



COLLABORATIONS FOR CHANGE

Résumé de la Conférence de 2025 sur la collaboration au cœur du changement

20 AVRIL 2026

RÉSEAU DES MEILLEURES PRATIQUES EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR AU CANADA
ET STRATÉGIE DE SANTÉ MENTALE DE L'UNIVERSITÉ DE CALGARY

Résumé de la Conférence de 2025 sur la collaboration au cœur du changement

Table des matières

Résumé.....	2
Résumé de la conférence : Relier la recherche et la pratique en santé mentale au postsecondaire	2
Format et programme de la conférence	2
Inscriptions et données démographiques	3
Thématiques de la conférence	4
Premier sujet : Le partenariat étudiant en tant que moteur de changements importants	4
Deuxième sujet : La transition de services individuels vers des approches systémiques intégrées	6
Troisième sujet : Mettre les populations en quête d'équité au cœur de la santé mentale au postsecondaire	7
Évaluation de la conférence.....	8
Satisfaction générale et valeur perçue.....	8
Les choses à améliorer	8
Conclusion.....	9
Remerciements	10
Présentations.....	11
Références	15

Résumé

Présentée conjointement par le [Réseau des meilleures pratiques](#) et la [Stratégie de santé mentale du campus de l'Université de Calgary](#), avec le soutien de [l'Association des services aux étudiants des universités et collèges du Canada \(ASEUCC\)](#), la Conférence virtuelle de 2025 sur la collaboration au cœur du changement, tenue les 13 et 14 août 2025, réunissait étudiants, chercheurs, éducateurs, praticiens et chefs de file de la santé mentale au Canada. De par son statut de toute première conférence nationale axée exclusivement sur la santé mentale étudiante sur les campus postsecondaires canadiens, cette conférence nationale s'est avérée une tribune exceptionnelle pour établir un lien entre la recherche et la pratique et faire des étudiants des partenaires dynamiques de ces changements systémiques. Bénéficiant du soutien financier de la [Fondation Rossy](#), et dans une certaine mesure de la [Commission de la santé mentale du Canada et de Santé Canada](#), la conférence de 2025 comportait des discours liminaires, des présentations simultanées et des discussions en rafale. Les présentations étaient regroupées autour de cinq thématiques. Les 258 participants à la conférence étaient issus de divers établissements, secteurs et régions. Les différentes séances ont mis en évidence trois sujets dominants : le partenariat étudiant en tant que moteur de changements importants, la transition de services individuels vers des approches de nature systémique, et le rôle fondamental de l'équité, de la diversité et de l'inclusion dans la culture universitaire et les pratiques de santé mentale en contexte postsecondaire. Les conclusions de notre évaluation font état d'un impact considérable, avec 90 % de satisfaction générale, des notes élevées quant au contenu de la conférence et aux prestations, sans oublier l'intention généralisée de recommander la conférence aux homologues et collègues.

Résumé de la conférence : Relier la recherche et la pratique en santé mentale au postsecondaire

Format et programme de la conférence

La conférence de 2025 sur la collaboration au cœur du changement s'est tenue les 13 et 14 août 2025. Le programme réparti sur deux jours comportait différents types de séances visant à soutenir l'apprentissage, le dialogue et la connexion. Le programme de la conférence reposait sur cinq thématiques distinctes :

1. Transformer la culture postsecondaire par le biais de stratégies et d'actions (11 séances).
2. Intégrer le bien-être aux pratiques pédagogiques : promouvoir un environnement de classe sain (6 séances).
3. Soutenir la clientèle étudiante face aux événements internationaux (1 séance).
4. La recherche en santé mentale au postsecondaire : solliciter l'implication de la prochaine génération d'étudiants-chercheurs (8 séances).
5. Tendre vers une approche de promotion de la santé pour traiter de santé mentale et de bien-être au postsecondaire (9 séances).

La conférence comportait deux séances spéciales, à savoir *Understanding the Smartphone Generation's Mental Health* de Jean Twenge (*Université de San Diego*) et *Inspiring Teachers* d'Angela Sterritt. Le programme incluait aussi 28 séances évaluées par des pairs d'une durée de 45 minutes, avec parfois quatre séances simultanées, et sept présentations en rafale de 5 minutes destinées à mettre en évidence des recherches et pratiques émergentes.

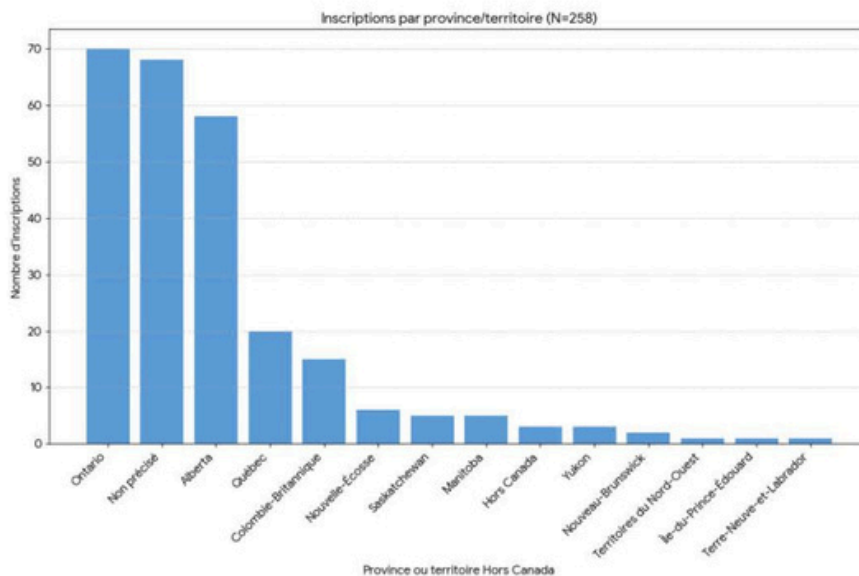
Fidèle aux conférences antérieures, le programme offrait des occasions de réflexion, de connexion et d'ancrage culturel, incluant des pauses de bien-être (yoga et méditation), des discussions sur des sujets brûlants, une activité introductive axée sur des questions anecdotiques, et des prières d'ouverture et de fermeture dirigées par l'ainé Alvin Kube. Tous les détails concernant le programme étaient disponibles via la plateforme de la conférence et le site Web (<https://collaborationsforchange.ca/>).

Inscription et données démographiques

La Conférence de 2025 sur la collaboration au cœur du changement a attiré au total 258 participants issus de 50 établissements postsecondaires, 10 provinces et 2 territoires. Reflétant l'auditoire cible, les participants à la conférence occupaient différents postes au sein d'établissements postsecondaires, notamment des étudiants, des membres du corps enseignant, des spécialistes de la recherche, des spécialistes des questions étudiantes et de la santé mentale, et bien sûr des leaders institutionnels.

Un plus petit groupe de participants regroupait divers partenaires extérieurs (7,4 %), incluant des organismes communautaires et des hôpitaux (2,3 %), des ministères et organismes gouvernementaux (1,9 %), des associations étudiantes (1,2 %), des réseaux de santé mentale (0,7 %) et autres organismes affiliés (1,2 %).

La conférence a aussi fait état d'une portée nationale grandissante, les inscriptions provenant de toutes les régions canadiennes. Un certain nombre d'inscriptions internationales (1,2 %) a aussi été observé, en provenance notamment des États-Unis, du Royaume-Uni et d'Irlande.



Comme le démontre le tableau ci-dessus, le plus grand nombre de participants venait de l'Ontario et de l'Alberta, suivi d'une forte représentation du Québec, de la Colombie-Britannique et de la Nouvelle-Écosse. Par contre, le Nunavut ne comptait aucun participant.

Thématiques de la conférence

Une analyse thématique a été faite pour identifier les principaux sujets abordés dans le contenu des présentations, permettant ainsi de mieux comprendre les liens entre idées et pratiques. Les sujets furent identifiés par codage des idées et des mots clés associés aux titres des présentations et aux résumés des séances. Cette analyse a permis d'identifier les trois sujets suivants, communs aux cinq thématiques :

1. Le partenariat étudiant en tant que moteur de changements importants.
2. La transition de services individuels vers des approches systémiques intégrées.
3. Mettre les populations en quête d'équité au cœur de la santé mentale au postsecondaire.

Premier sujet : Le partenariat étudiant en tant que moteur de changements importants

Tout au long de la conférence, les étudiants ont été systématiquement perçus comme des partenaires dynamiques au niveau de la stratégie de santé mentale, de la conception de programmes, de l'enseignement et de l'apprentissage, et de la recherche. Les présentations mettaient l'accent sur la cocréation, le leadership des pairs et les initiatives étudiantes comme approches essentielles en termes de développement de programmes et de services et d'activités de promotion de la santé pertinentes qui répondent aux divers besoins de la population étudiante. Le partenariat étudiant n'était pas perçu comme un élément additionnel mais bien comme une composante fondamentale de toute initiative de santé mentale au sein d'établissements postsecondaires.

Ce sujet était présent dans les présentations traitant de développement et de mise en œuvre précoce d'initiatives de santé mentale entre pairs, dirigées par des étudiants et axées sur l'amélioration de la littéracie en matière de santé mentale, et la possibilité pour les étudiants d'apprendre du vécu expérientiel de leurs pairs. À titre d'exemple, Butler et al. (2025) ont abordé le processus de mise en œuvre de diverses initiatives entre pairs à l'Université de l'Alberta, incluant des ateliers animés par des étudiants, des présentations en salle de cours et la mise sur pied d'un groupe de défense des intérêts des étudiants, notamment en matière de justice pour les personnes en situation de handicap, et particulièrement pour les communautés étudiantes en quête d'équité.

Les partenariats étudiants étaient aussi présents dans les initiatives étudiantes de promotion de la santé visant à impliquer les pairs par le biais de structures accessibles et pertinentes. Ranta et al. (2025), ont traité de *Well-being & YU*, un balado étudiant qui aborde des enjeux de bien-être liés à la vie étudiante qui avise les auditeurs et auditrices des ressources et services de soutien sur les campus. Cette présentation préconisait une conception inclusive, l'accessibilité et la priorisation de sujets pertinents pour les groupes en quête d'équité. Par ailleurs, des initiatives de recherche conçues par des étudiants leur offraient la possibilité de diriger, de participer et de partager des recherches en santé mentale. Dans une autre présentation, Zhang et al. (2025) ont abordé un événement annuel d'implication étudiante

visant à soutenir l'apprentissage, le dialogue et la mobilisation des connaissances en matière de politique et de recherche en santé mentale étudiante.

Ce sujet était aussi présent dans la présentation du *Student Researcher Panel – Growing Pains and Gains: Graduate Student Voices in Mental Health Research*, relatant les points de vue d'étudiants des cycles supérieurs sur la recherche en santé mentale en contexte postsecondaire. Ce panel est un élément clé de ces conférences annuelles. En 2025, les intervenants ont expliqué comment le vécu expérientiel, la motivation personnelle et la formation académique contribuent à orienter leur parcours de recherche, mettant en évidence la gestion des défis inhérents aux études supérieures, à leur santé mentale et à leur bien-être. La discussion a confirmé l'importance de liens d'encadrement coopératif, de soutien institutionnel et par les pairs, et de milieux de recherche inclusifs. En considérant les étudiants des cycles supérieurs non pas comme de simples personnes en formation mais comme des partenaires et producteurs de connaissances contribuant à façonner l'avenir en la matière, le groupe de spécialistes a confirmé le rôle du partenariat étudiant comme moteur essentiel de changements importants et durables au niveau de la recherche et de la pratique en santé mentale étudiante.

De manière générale, ces présentations ont fait état d'une transition vers la reconnaissance du vécu expérientiel des étudiants comme source importante de savoirs qui renseignent aussi bien la recherche que la pratique.

Deuxième sujet : La transition de services personnalisés vers des approches systémiques intégrées

Un sujet prédominant de la programmation de la conférence fut la transition des services de santé mentale isolés ou réactifs vers des approches institutionnelles coordonnées en matière de bien-être et de santé mentale chez les étudiants. Plutôt que de se concentrer uniquement sur des interventions ou des programmes individuels, plusieurs présentations préconisaient l'harmonisation des politiques institutionnelles, des pratiques, des systèmes de données et de la planification stratégique.

Plusieurs séances étaient axées sur la mise en œuvre de cadres nationaux et institutionnels pour favoriser des approches applicables à l'ensemble des campus. Ferguson et al. (2025) ont étudié comment les établissements postsecondaires canadiens utilisaient la Norme nationale du Canada sur la santé mentale et le bien-être des étudiants du postsecondaire pour renseigner les stratégies évolutives, relever les défis et promouvoir une culture de bien-être à l'échelle des campus. La séance a mis en évidence l'utilisation d'outils comme l'Outil de suivi du campus en matière de santé mentale et des sources de données existantes pour appuyer les activités de mise en œuvre durable et coordonnée.

Les présentations axées sur les mesures populationnelles et la prise de décisions fondées sur des données démontraient un raisonnement de nature systémique. Faulkner et Wu (2025) ont donné un aperçu actualisé du Sondage sur le bien-être sur les campus canadiens (BECC), insistant sur son rôle pour mieux comprendre les comportements sur les campus en matière de santé mentale et de bien-être et faciliter la priorisation et l'évaluation des interventions ainsi que l'amélioration des programmes. En complément, Rawana et al. (2025) ont partagé les enseignements tirés de l'élaboration d'une stratégie de bien-être pan-universitaire, renseignée par l'engagement communautaire, l'analyse de données, et l'alignement sur les autres priorités institutionnelles, notamment l'équité, la décolonisation et la pérennité.

Dans l'ensemble, ces présentations ont fait de la santé mentale étudiante non pas le seul apanage des départements de santé et de bien-être mais une responsabilité institutionnelle partagée, encadrée par des processus de gouvernance, de planification et d'imputabilité.

Troisième sujet : Mettre les populations en quête d'équité au cœur de la santé mentale au postsecondaire

Une partie substantielle du contenu de la conférence traitait spécifiquement des populations étudiantes en quête d'équité et des conditions structurelles caractérisant leur santé mentale et leur bien-être. Au cours des diverses séances, les présentateurs ont souligné l'importance de s'orienter vers des pratiques d'affirmation identitaire inclusives et adaptées aux cultures, qui reflètent les expériences vécues par les étudiants au postsecondaire.

Plusieurs présentations ont fait état d'initiatives institutionnelles visant à intégrer des facteurs d'équité aux systèmes de santé mentale et à la planification. Blake et al. (2025) ont décrit comment le Collège John Abbott a utilisé les données institutionnelles pour identifier les disparités au niveau de la détresse liée à la santé mentale selon le genre et chez les étudiants de minorités ethniques. Ces données ont aussi servi à établir les priorités en termes d'action dans le but de diversifier et décoloniser les pratiques de santé mentale. Ces initiatives privilégiaient la collaboration interservices, les partenariats avec les leaders autochtones en matière d'éducation, ainsi que le sentiment d'appartenance, la sécurité culturelle et les liens relationnels.

Cette programmation axée sur l'équité abordait aussi le vécu expérientiel de certaines populations étudiantes. Haukenfrers (2025) a analysé les facteurs qui influencent les expériences vécues par les étudiants autistes et neuroatypiques et mis en évidence le rôle du langage, de l'affirmation identitaire et d'approches conceptuelles universelles dans la création de milieux académiques et sociaux inclusifs. Les expériences fondées sur le genre et la sexualité étaient aussi au programme. Fabiano (2025) a parlé d'une intervention basée sur un exercice impliquant des pairs et conçue pour promouvoir le bien-être mental chez les étudiantes du premier cycle, tandis qu'Amestoy (2025) et Wong (2025) ont partagé des recherches sur les expériences de santé mentale d'étudiantes et étudiants 2SLGBTQ+, transgenres et de diverses identités de genre, abordant notamment le rôle du climat social sur les campus, l'affirmation identitaire et l'accès à des ressources de soutien.

Dans leur ensemble, ces présentations ont démontré que l'équité ne pouvait être perçue comme un sujet isolé mais qu'elle était partie intégrante de la recherche, de l'enseignement, du soutien des pairs, de la conception des services et des initiatives institutionnelles. Toutes ces présentations reconnaissent que l'amélioration de la santé mentale des étudiants du postsecondaire nécessite des approches délibérées tenant compte des enjeux d'équité et des obstacles structurels pour soutenir les étudiants d'identités diverses et reconnaître leurs expériences.

Évaluation de la conférence

Un questionnaire d'évaluation a été distribué à tous les participants au terme de la Conférence de 2025 sur la collaboration au cœur du changement. Au total, 51 questionnaires ont par la suite été analysés, soit environ 20 % du nombre de participants inscrits.

Satisfaction générale et valeur perçue

Dans l'ensemble, le niveau de satisfaction vis-à-vis la conférence de 2025 était élevé, 90 % des répondants se déclarant satisfaits ou très satisfaits. Les éléments de base de la conférence, à savoir le contenu, les horaires, le format virtuel et la technologie, ont été très bien notés (degré de satisfaction allant de 86 % à 92 %). Les répondants ont constamment déclaré que la conférence favorisait l'apprentissage, la réflexion et l'implication envers les enjeux actuels en matière de santé mentale étudiante au postsecondaire.

Les deux présentations liminaires ont reçu un excellent accueil avec des taux de satisfaction de 95 % et 97 %, confirmant ainsi la pertinence des sujets abordés et l'efficacité des présentateurs. Les données relatives à la participation ont confirmé ces résultats, avec 78 % des répondants ayant assisté à la présentation liminaire du Dr. Jean Twenge et 73 % à celle d'Angela Sterritt. Les taux de satisfaction variaient de 72 % pour les salles de discussion interactive à 97 % pour la présentation d'Angela Sterritt, ce qui démontre une solide implication, peu importe le format.

Les répondants ont souligné la pertinence de la conférence au regard de leurs fonctions professionnelles et pédagogiques. Plusieurs d'entre eux ont mentionné comme incitatif principal la possibilité qui leur était offerte d'en apprendre davantage sur les recherches émergentes, les pratiques prometteuses et les approches systémiques en matière de santé mentale au postsecondaire. Fait à noter, 41 % des répondants ont déclaré avoir participé à une conférence antérieure sur la collaboration au cœur du changement, ce qui donne à penser qu'il existe un engouement durable et une implication soutenue du secteur. Si on se tourne vers l'avenir, 63 % des répondants ont déclaré vouloir participer à la conférence de 2027 et 90 % d'entre eux entendent recommander la conférence à leurs collègues, ce qui confirme la valeur perçue et la crédibilité de cet événement.

Les choses à améliorer

Les répondants ont identifié certaines choses à améliorer qui correspondent à la rétroaction obtenue lors des conférences antérieures sur la collaboration au cœur du changement. Cela inclut les difficultés liées au réseautage virtuel, les possibilités limitées de connexion informelle, et les contraintes techniques ou d'interface occasionnelles. Les présentateurs déclarent souhaiter plus de visibilité quant à l'implication des participants lors des séances, incluant un meilleur accès aux caméras des personnes participantes, aux fonctions de clavardage, et aux paramètres des périodes de questions et réponses. Ces éléments renseigneront les améliorations apportées au niveau de la conception des séances et de l'utilisation des plateformes lors des prochaines conférences.

Conclusion

La Conférence de 2025 sur la collaboration au cœur du changement a confirmé la pertinence et l'impact durable d'une tribune nationale vouée à l'avancement de la santé mentale des étudiants du postsecondaire au Canada. Une forte participation, des hauts taux de satisfaction et la richesse des thématiques abordées, confirment le rôle de la conférence dans l'établissement de ponts entre la recherche et la pratique, le placement des partenariats étudiants au cœur du processus, et la promotion d'approches systémiques axées sur l'équité. De manière générale, les conclusions de la conférence dénotent un secteur qui se reconnaît de plus en plus une responsabilité partagée en matière de santé mentale étudiante et qui recherche des actions collaboratives fondées sur des données probantes. Tablant sur cette lancée, les futures conférences sur la collaboration au cœur du changement continueront à multiplier les possibilités de connexion, d'apprentissage et de leadership collectif pour promouvoir des changements significatifs et durables en milieux postsecondaires.

Remerciements

La Conférence 2024–2025 sur la collaboration au cœur du changement est le résultat d'efforts concertés et de la sagesse commune d'une vaste communauté vouée à la santé mentale des étudiants du postsecondaire.

Leadership culturel

Nous sommes extrêmement reconnaissants à l'**Ainé Alvin Kube** d'avoir dirigé nos prières d'ouverture et de fermeture. Sa présence a conféré à notre rassemblement une spiritualité essentielle qui nous a permis d'œuvrer dans un climat de réflexion, de tradition et d'esprit communautaire. [SY1]

Nos partenaires et organismes de financement

Ce rassemblement est le fruit d'un effort collectif sous l'égide du **Réseau des meilleures pratiques** et de l'**Université de Calgary**, avec le soutien de l'**Association des services aux étudiants des universités et collèges du Canada**. Nous remercions très sincèrement la **Fondation Rossy** et la **Commission de la santé mentale du Canada** pour leur généreux soutien qui a rendu possible cet échange pan-national de connaissances.

Partenaires et Comité de planification

Enfin, nous tenons à remercier les bénévoles, les facilitateurs et le Comité de planification de la conférence sur la collaboration au cœur du changement. Votre engagement envers les partenariats étudiants est le moteur premier des changements importants que nous souhaitons mettre en place.

Présentations

La réussite de la Conférence sur la collaboration au cœur du changement repose sur la contribution des personnes énumérées ci-après. Si plusieurs d'entre elles sont citées dans le résumé thématique du présent rapport, nous tenons à remercier officiellement les présentateurs d'avoir partagé leurs recherches, leurs pratiques et leur vécu expérientiel.

Thématique 1 : Collaborations et partenariats

Focus : Initiatives faisant le pont entre recherche, pratique et gestion.

Alostaz, Z. (2026). *Inter-institutional research collaborations: Lessons from C4C* [Présentation de conférence].

BPN Representative. (2026). *Scaling up: A national network approach to best practices* [Présentation de conférence].

Brennenstuhl, S., & Yuen, S. (2026). *The power of partnership: Building a multi-institutional wellness framework* [Présentation de conférence]. Université de Toronto.

Hayman, J. (2026). *A collaborative pilot initiative to improve mental health in post-secondary institutions* [Présentation de conférence]. Greenspace Health.

Hews-Girard, J. (2026). *Community-led crisis support: Co-designing with non-profits* [Présentation de conférence]. Université de Calgary.

McDougall, G. (2026). *Integrating clinical and academic wellness supports* [Présentation de conférence].

Ward, M. (2026). *Cross-sectoral alliances for student success* [Présentation de conférence].

Thématique 2 : Impact sur la santé et le bien-être

Focus : Évaluation des résultats, des mécanismes d'adaptation et de l'efficacité des services de santé mentale.

Docci, M. (2026). *Stress management interventions in high-intensity academic environments* [Présentation de conférence].

Egelson, P., & Fuga, C. (2026). *Longitudinal outcomes of early intervention programs* [Présentation de conférence].

Mah, L., & Schroeder, M. (2026). *Measuring wellbeing: The relationship between coping, self-efficacy, and stress* [Présentation de conférence]. Université de Calgary.

Nagler, B. (2026). *Impact of virtual counseling on remote student populations* [Présentation de conférence].

Purser, R. (2026). *Sleep, diet, and mental health: A holistic student perspective* [Présentation de conférence].

Ravi, H. (2026). *Quantitative insights into peer support efficacy* [Présentation de conférence].

Yuen, S. (2026). *Evaluation of perception of mental health among students using campus-based services* [Présentation de conférence]. Université de Toronto.

Thématique 3 : Équité, diversité, inclusion et accessibilité (EDIA)

Focus : Suppression des obstacles et création de milieux inclusifs au profit des groupes marginalisés.

CASUHS Representative. (2026). *LGBTQ2S+ mental health: Creating safe spaces on campus* [Présentation de conférence].

Cooke, K. (2026). *Neurodiversity and wellness: Tailoring campus supports* [Présentation de conférence].

Health Canada Representative. (2026). *International student well-being: A cultural adaptation approach* [Présentation de conférence].

MHCC Representative. (2026). *Supporting inclusive student engagement in campus mental health* [Présentation de conférence].

Oriuwa, C. S. (2026). *Addressing racial trauma in post-secondary settings* [Présentation de conférence]. Université de Toronto.

Perez-Roberson, S. (2026). *Bridging the gap: Accessibility in digital mental health tools* [Présentation de conférence].

Tadlock, J. (2026). *First-generation student challenges and support strategies* [Présentation de conférence].

Thématique 4 : Décolonisation et autochtonisation

Focus : Intégration des modes de savoir autochtones et reconnaissance du leadership traditionnel.

Carr-Braint, B., & Price, R. (2026). *Centering Indigenous voices: A panel on cultural safety* [Panel].
Faculty Representative. (2026). *Decolonizing the curriculum: Impact on student mental health* [Présentation de conférence]. Université de Calgary.

Graduate Student Lead. (2026). *Community-based research in Indigenous student wellness* [Présentation de conférence].

Indigenous Student Liaison. (2026). *Land-based learning as a mental health strategy* [Présentation de conférence].

Kube, A. (2026). *Ceremonial foundations of wellness* [Présentation de conférence].

Saulteau First Nation Representative. (2026). *Integrating traditional healing practices into student services* [Présentation de conférence].

Wasegijig, J., & Bickley, M. (2026). *Indigenous counsellor panel: Navigating Two-Eyed Seeing* [Présentation de conférence].

Thématique 5 : Approches systémiques

Focus : Changement au niveau des politiques, cadres de prévention des suicides et stratégies institutionnelles.

Administrative Lead. (2026). *Systemic barriers to mental health service delivery* [Présentation de conférence].

C4C Signatory Representative. (2026). *Financial flows and tracking: Accountability in wellness funding* [Présentation de conférence]. Charter 4 Change.

Communications Specialist. (2026). *Advocacy and communication: Scaling systemic change* [Présentation de conférence].

Dimitropoulos, G. (2026). *Co-creating peer support interventions for crisis and suicide* [Présentation de conférence]. Université de Calgary.

Lindsay, B. (2026). *Sharing our experiences of collaborative co-creation: Suicide stigma reduction* [Présentation de conférence]. Université de Calgary.

Rossy Foundation Policy Analyst. (2026). *The national standard for post-secondary mental health: One year later* [Présentation de conférence].

UCalgary Mental Health Strategy Team. (2026). *Developing a campus-wide suicide awareness and prevention framework* [Présentation de conférence]. Université de Calgary.

Références

Amestoy, M. (2025). *Exploring the impact of outness and collective self-esteem: An investigation into their effects on the relationship between a positive school environment and mental health outcomes among 2SLGBTQ+ post-secondary students*. Collaborations for Change Conference.

Blake, M., Martin, K. T., & Beaulieu, D. (2025). *Using the national standard, student data (CCWS), and campus collaborations to diversify and decolonize mental health and well-being services*. Collaborations for Change Conference.

Butler, C., Cabildo, C., & Jiruwala, Z. (2025). *Student voices in action: Learnings from three peer education and advocacy initiatives*. Collaborations for Change Conference.

Fabiano, M. (2025). *The SHINE (Supporting Her in Navigating Exercise) program: Examining peer support as a mental health promotion tool among undergraduate women*. Collaborations for Change Conference.

Faulkner, G., & Wu, C. (2025). *Implementing a coordinated Canadian post-secondary measurement system: An update on the Canadian Campus Wellbeing Survey (CCWS)*. Collaborations for Change Conference.

Ferguson, S., Hosan, N., & Spicer, J. (2025). *From framework to action: Advancing mental health strategies through the national standard and beyond*. Collaborations for Change Conference.

Haukenfrers, J. (2025). *From understanding to action: Bridging gaps in understanding the autistic student experience*. Collaborations for Change Conference.

Rawana, J., Pirooz, H., & Ranta, T. (2025). *Launching a pan-university well-being strategy: Lessons learned from community engagement to strategy implementation*. Collaborations for Change Conference.

Ranta, T., Luthra, P., & Beheiry, S. (2025). *Well-being & YU: A health promotion podcast by students for students*. Collaborations for Change Conference.

Wong, C. (2025). *Exploring motivations surrounding gender-affirming gear in transgender and gender-diverse post-secondary students*. Collaborations for Change Conference.

Zhang, C., Buckley, R., & Sethi, A. (2025). *Inlight student engagement day: Student-driven empowerment in post-secondary student mental health research*. Collaborations for Change Conference.