



Conférence sur la collaboration au cœur du changement

1er avril 2022

Contexte actuel et futures orientations de la santé mentale des étudiants du postsecondaire au Canada

Réseau des meilleures pratiques de l'enseignement supérieur au Canada et

Stratégie de santé mentale de l'Université de Calgary



Table des matières

Résumé.....	3
Principaux sujets de présentation	4
Conférence sur la collaboration au cœur du changement : relier la recherche et la pratique en santé mentale au postsecondaire.....	6
Contexte actuel de la santé mentale au postsecondaire.....	6
La brèche entre chercheurs et praticiens.....	8
Programme de la conférence : paysage actuel de la santé mentale au postsecondaire	9
Participation et portée.....	9
Thématiques de la conférence	10
Évaluation de la conférence	14
Conclusion et recommandations	15
Pratique d'équité, de diversité et d'inclusion (ÉDI).....	16
Amélioration de l'efficacité des pratiques cliniques	16
Culture universitaire et santé mentale.....	16
Technologie et santé mentale	16
Harmonisation de la recherche, des cadres provinciaux et de la Norme nationale	17
Une tribune pour identifier les priorités nationales.....	17
Références.....	18
Appendix A: Conference Program	26
Synchronous Conference Sessions.....	26
Asynchronous Conference Sessions.....	30

Résumé

Présentée conjointement par le Réseau des meilleures pratiques et la Stratégie de santé mentale du campus de l'Université de Calgary, avec le soutien de l'Association des services aux étudiants des universités et collèges du Canada (ASEUCC), la [Conférence virtuelle sur la collaboration au cœur du changement](#), tenue en août 2021, était la toute première conférence nationale axée exclusivement sur la santé mentale étudiante sur les campus postsecondaires canadiens. Cette conférence a permis : 1) d'étudier l'écart entre les recommandations fondées sur des données probantes et la situation clinique des étudiants du postsecondaire dans les centres de bien-être et sur les différents campus ; 2) d'améliorer le transfert des connaissances lorsque la science liée aux pratiques de santé mentale sur les campus ou les problèmes vécus par les jeunes adultes peuvent renseigner la pratique et que les pratiques adoptées peuvent à leur tour renseigner la recherche ; 3) de promouvoir la collaboration, d'introduire et d'analyser la recherche, de partager les connaissances et les pratiques parmi les intervenants du milieu postsecondaire ; et 4) de réunir étudiants, praticiens, spécialistes de la vie étudiante et membres du corps enseignant afin de définir les problématiques, d'identifier les lacunes et de trouver des façons d'améliorer la santé mentale et le bien-être des étudiants du postsecondaire.

La conférence comportait des discours liminaires, des séances de présentation par affiches, des discussions de format TED, des exposés magistraux, de brèves séances de mouvements, et des séances de réseautage. Les présentations étaient regroupées autour de sept thématiques : l'impact de la COVID 19 sur la santé mentale étudiante ; l'équité, la diversité, l'inclusion et l'accessibilité des Autochtones ; la recherche et l'évaluation ; l'activité physique ; la prestation de services et de programmes ; et enfin la technologie en milieu postsecondaire. Les participants à la conférence étaient multiples, selon les fonctions et régions, incluant 7 provinces et territoires, 14 universités, 4 collèges/établissements techniques, 3 réseaux de santé mentale en milieu postsecondaire et 6 organismes. Les parties prenantes à la conférence étaient réparties comme suit : 22 % d'étudiants, 20 % de dirigeants (p. ex., directeurs, doyens, administrateurs), 20 % de professeurs ou membres du corps enseignant, 13 % de membres du personnel non clinique, 11 % de membres du personnel clinique et 7 % d'étudiants ou de chercheurs postdoctoraux.

La diversité des personnes inscrites témoignait de la concordance des intérêts des participants et de l'objectif premier ainsi que du contenu de la conférence. Des 367 personnes inscrites, 31 % étaient membres du personnel, 22 % étaient des étudiants, 10 % étaient des cliniciens et 10 % étaient membres du corps enseignant (conférenciers, partenaires et sponsors représentants 27 % des personnes inscrites). Les participants incluaient des représentants de divers organismes externes et parties intéressées, dont les gouvernements, des organismes à but non lucratif et des organismes privés et le milieu de la santé. Au total, 124 établissements postsecondaires et autres organismes y étaient représentés. Du point de vue régional, la majorité des participants étaient issus de 9 des 10 provinces (abstraction faite de l'Île-du-Prince-Édouard) et du Yukon. Les personnes inscrites faisaient donc partie d'un vaste éventail d'étudiants, de membres du personnel, de membres du corps enseignant provenant de diverses régions canadiennes.

Les partisans de la santé mentale postsecondaire issus du milieu communautaire ont grandement contribué à alimenter la conversation dans le but de promouvoir le changement et la collaboration. La Conférence sur la collaboration au cœur du changement (*Collaborations for Change*) existe grâce au financement principal de la Fondation Rossy, au parrainage de Cause pour la cause de Bell et au soutien de la Commission de la santé mentale du Canada et de Santé Canada.

Principaux sujets de présentation

Recherche liée aux jeunes adultes

Plusieurs présentations faites dans le cadre de la conférence comportaient des données sur la santé mentale des jeunes adultes et leur implication en matière d'intervention. De vastes études par cohortes ont confirmé l'importance de la recherche et son application en termes d'intervention et de préparation, particulièrement au niveau de la transition du secondaire aux études universitaire de première année ou de populations spécifiques telles que les étudiants étrangers ou ceux des études supérieures. La recherche sur la santé mentale des étudiants a pris de la valeur et gagné du terrain sur les campus et commence à être officialisée au niveau institutionnel.

Recherche et évaluation des programmes

Bon nombre de présentations comportaient un volet de recherche sur la santé mentale et le bien-être des étudiants ainsi que sur l'évaluation des programmes et services. Certaines d'entre elles évoquaient même la collaboration entre le corps enseignant et les praticiens. En ce qui concerne la recherche, plusieurs études transversales et longitudinales comportant des données quantitatives et qualitatives ont été citées. Les projets de recherche portaient souvent sur les modèles de symptômes et les capacités d'adaptation ainsi que sur les facteurs de stress psychosociaux et leur incidence sur les résultats scolaires, la satisfaction de vivre ou le bien-être au sein de différentes populations étudiantes. L'impact de la pandémie de COVID-19 sur la santé mentale étudiante a également été analysé. Plusieurs études ont évalué diverses interventions, dont l'activité physique et ses impacts sur la santé mentale, tandis que des programmes d'évaluation ciblaient l'impact du soutien par les pairs, la thérapie de groupe, les interventions fondées sur l'ergothérapie et les cours de littératie en santé mentale, pour ne nommer que ceux-là. L'évaluation de programmes semble prendre de l'ampleur dans les centres de bien-être des campus ce qui, en bout de ligne, devrait leur permettre de partager les meilleures pratiques émergentes et prometteuses afin de favoriser la santé mentale étudiante. L'évaluation des niveaux populationnels connaît aussi un essor, notamment en ce qui concerne l'utilité de vastes ensembles de données tels que ceux de Bien-être sur les campus canadiens et de l'Évaluation nationale de la santé au niveau collégial.

Promotion de la santé

La promotion de la santé et la programmation en amont étaient bien représentées dans le cadre de la conférence, notamment par des présentations axées sur l'application et l'évaluation de stratégies de santé mentale sur les campus, des programmes de littératie en santé mentale, de soutien par les pairs et d'initiatives de résilience en classe et hors des salles de cours.

Interventions cliniques

La conférence a aussi mis en évidence des interventions et des programmes cliniques axés sur des pratiques fondées sur des données probantes. Programmes de thérapie de groupe, programmes d'activité physique visant à soutenir la santé mentale, interventions en cas de troubles bipolaires et de psychose et protocoles de soins intégrés de la dépression fondés sur des mesures, ont été abordés. La programmation interdisciplinaire, l'ergothérapie et le développement professionnel étaient aussi à l'ordre du jour pour appuyer la santé mentale étudiante. L'application de cadres scientifiques et d'évaluation aux programmes de santé mentale a aussi été citée.

Pratiques d'équité, de diversité et anti-oppressives

Plusieurs présentations portaient sur des initiatives axées sur l'équité, la diversité et l'inclusion sur les campus. Les pratiques anti-oppressives en lien avec les ressources de santé mentale et les difficultés à obtenir de l'aide sur les campus ont aussi été abordées. La recherche axée sur les milieux autochtones et communautaires a été citée comme avenue de guérison individuelle et collective, de reconnexion avec le cérémonial et de liens avec les diverses communautés. Une présentation traitait d'ailleurs de l'autochtonisation et de la décolonisation de la recherche sur la santé mentale. Deux conférenciers nous ont mis au défi de repenser les expériences vécues par les étudiants neurodivergents et les étudiants étrangers d'Asie du Sud en termes de demande d'aide, de comportements liés à la santé et de suicide.

La voix des étudiants

Connaitre l'opinion des étudiants était essentiel au volet de la conférence portant sur l'identification des lacunes au niveau des services et des connaissances. La majorité des initiatives et des programmes ont confirmé que le point de vue étudiant alimentait la recherche et la prestation des services, y compris les efforts concertés de conception entre praticiens et étudiants. Certaines présentations faisaient appel à la rétroaction des étudiants comme élément central de l'élaboration de programmes, à la voix des étudiants autochtones en recherche sur la santé mentale, à un comité consultatif étudiant formel pour la planification stratégique de la recherche sur la santé mentale des étudiants, et à la co-conception avec les étudiants. La conférence a permis aux étudiants de s'exprimer et a pris fin par une discussion entre étudiants, une excellente façon de préparer la voie et d'identifier les lacunes et les priorités qui alimenteront les collaborations, recherches et initiatives à venir.

La Conférence sur la collaboration au cœur du changement a été l'occasion parfaite de réunir divers cliniciens, chercheurs, étudiants, spécialistes des questions étudiantes et autres domaines afin de discuter des connaissances en matière de pratiques émergentes et de meilleures pratiques en santé mentale des étudiants. Si l'on se fie à la rétroaction des participants, cet événement fut propice à la réflexion et à l'engagement collectif afin de promouvoir des approches fondées sur des données probantes et de futures collaborations. La conférence a repris les thématiques actuelles et émergentes, notamment la santé, les pratiques cliniques fondées sur des données probantes, les cadres et les stratégies de santé mentale ainsi que les programmes d'études en santé mentale et les pratiques d'enseignement.

Bien que la rétroaction ait été positive, les futures conférences privilieront une participation accrue d'éléments autochtones et francophones et le perfectionnement des technologies pour améliorer l'expérience virtuelle et l'implication des participants. En vertu des tendances actuelles sur les campus et de la rétroaction des participants à la conférence, les éléments suivants sont mis de l'avant quant au contenu des conférences à venir : 1) pratiques d'équité, de diversité et d'inclusion ; 2) amélioration de l'efficacité des pratiques cliniques ; 3) équilibre de l'excellence et de la rigueur universitaire au sein de communautés d'apprentissage dynamiques et bienveillantes ; 4) technologies et santé mentale - questions de vie privée, de confidentialité, d'éthique, de gouvernance des données et d'efficacité ; 5) harmonisation de la recherche, des politiques et des cadres provinciaux et nationaux de santé mentale sur les campus ; et 6) une tribune nationale pour discuter des tendances et priorités nationales pour promouvoir l'excellence au niveau de la recherche et des soins de santé mentale chez les étudiants.

Conférence sur la collaboration au cœur du changement : relier la recherche et la pratique en santé mentale au postsecondaire

La Conférence virtuelle sur la collaboration au cœur du changement, tenue les 12 et 13 août 2021, était organisée par le [Réseau des meilleures pratiques en études supérieures au Canada](#) et la [Stratégie de santé mentale sur le campus de l'Université de Calgary](#), avec le soutien de l'Association des services aux étudiants des universités et collèges du Canada (ASEUCC). La Conférence sur la collaboration au cœur du changement existe grâce au financement principal de la Fondation Rossy, au parrainage de Cause pour la cause de Bell et au soutien de la Commission de la santé mentale du Canada et Santé Canada.

Cet article donne un bref aperçu de la santé mentale des étudiants de niveau postsecondaire et des facteurs connexes qui ont contribué à la mise sur pied de la Conférence sur la collaboration au cœur du changement. Les présentations et thématiques abordées dans le cadre de la conférence seront analysées de façon séquentielle afin de mettre en évidence les nouveaux développements dans le domaine de la santé mentale sur les campus. Des recommandations et de nouvelles orientations seront proposées pour les conférences à venir.

Contexte actuel de la santé mentale au postsecondaire

La santé mentale en milieu postsecondaire suscite de plus en plus d'intérêt depuis une quinzaine d'années. Certaines sources font état d'une augmentation des problèmes de santé mentale chez les étudiants du postsecondaire au fil du temps. L'Évaluation nationale de la santé collégiale, source importante et tangible, révèle une augmentation soutenue dans le cadre des trois cycles d'études menées auprès d'établissements postsecondaires canadiens en 2013, 2016 et 2019.¹⁻³ Ainsi, les problèmes de santé mentale diagnostiqués ou traités sur une période de 12 mois sont-ils passés de 19,8 % en 2013¹ à 26,3 % en 2016² et à 33,0 % en 2019³. Des augmentations similaires ont aussi été signalées pour d'autres catégories de l'Évaluation nationale de la santé collégiale liées à la santé mentale, notamment les comportements et les idées suicidaires.

Plusieurs intervenants, y compris des organes de presse, qualifient ces augmentations des problèmes de santé mentale de « crise de santé mentale » sur les campus postsecondaires. La situation actuelle peut s'expliquer non seulement par l'augmentation de la prévalence des problèmes de santé mentale chez les étudiants du postsecondaire mais par d'autres facteurs présents sur les campus et au-delà (pour une discussion plus détaillée de la « crise de santé mentale » au postsecondaire, veuillez consulter Szeto et Lindsay⁴). La promotion de la santé mentale et le recul du stigmate de la maladie mentale sur les campus postsecondaires ont aussi bénéficié de la multiplication des ressources en santé mentale au cours de la dernière décennie. Peut-être ces facteurs expliquent-ils que davantage d'étudiants parlent de leurs problèmes de santé mentale et sollicitent de l'aide pour y remédier. De fait, une augmentation des demandes d'aide a été observée dans les centres de bien-être des campus, plus particulièrement au niveau des services de counseling.⁵

Les établissements postsecondaires reconnaissent de plus en plus le rôle fondamental de l'enseignement supérieur en matière de soutien de la santé mentale et du bien-être des étudiants, notamment en favorisant la recherche d'aide, la réduction des stigmates, la promotion de la santé et le développement des ressources.⁶ En parallèle, la publication au cours de la dernière décennie de deux documents d'orientation ont façonné la manière dont les établissements postsecondaires s'impliquent dans la santé mentale sur les campus. Ces deux documents d'orientation, à savoir La santé mentale des étudiants du niveau postsecondaire : guide d'une approche systémique⁷ et la Charte de l'Okanagan : une

charte internationale pour les universités et les collèges s'engageant à faire la promotion de la santé⁸, prônent une approche holistique en matière de santé mentale et de bien-être sur les campus plutôt que de se concentrer uniquement sur les services ou les étudiants isolés de la communauté des campus.

La convergence de tous les facteurs susmentionnés a incité les établissements postsecondaires canadiens, surtout au milieu des années 2010, à élaborer et à mettre en œuvre des stratégies de santé mentale sur leur campus respectifs. Le Réseau des meilleures pratiques en enseignement supérieur au Canada a identifié 29 stratégies de santé mentale parmi les établissements postsecondaires, dont plusieurs qui adoptent une approche inclusive pan-campus qui englobe l'ensemble des personnes présentes sur les campus, à savoir étudiants, membres du personnel et membres du corps enseignant.⁶

Pour soutenir l'intérêt croissant des établissements postsecondaires et leur volonté de s'occuper de la santé mentale de leurs étudiants et de la communauté du campus, divers réseaux et communautés de praticiens sont apparus au niveau provincial et national. Parmi les groupes provinciaux, notons *Healthy Minds / Healthy Campuses* (Colombie-Britannique), *Healthy Campus Alberta*, *Healthy Campus Saskatchewan* et le Centre d'innovation en santé mentale sur les campus (Ontario). Parmi les groupes nationaux, notons les Campus canadiens qui s'engagent à faire la promotion de la santé (et qui appuient l'application de la Charte de l'Okanagan), le Partenariat en éducation postsecondaire - Méfaits de l'alcool (PEP-MA), la Communauté de praticiens en santé mentale de l'ASEUCC et le Réseau des meilleures pratiques en enseignement supérieur au Canada. Ces réseaux et communautés de praticiens se sont développés au cours de la dernière décennie. Ils partagent pratiques et enseignements et jouent un rôle consultatif auprès d'organismes officiels.

Au nombre croissant de réseaux s'ajoutent des initiatives nationales qui veillent à la santé mentale et au bien-être au sein d'établissements postsecondaires. Inaugurée en octobre 2020, la Norme nationale du Canada sur la santé mentale et le bien-être des étudiants du postsecondaire⁹ est une initiative novatrice qui aide les établissements postsecondaires à développer des cadres holistiques pour s'occuper de la santé mentale et du bien-être des étudiants (<https://mentalhealthcommission.ca/studentstandard>). Cette norme nationale a été élaborée sur une période de trois ans par un comité technique national représentatif, composé d'étudiants, de membres du corps enseignant et de professionnels de la santé mentale. Ces travaux ont mené à une norme volontaire qui aide les établissements postsecondaires à identifier les lacunes et les occasions de répondre aux besoins locaux en matière de santé mentale et de bien-être des étudiants. Cette norme nationale repose sur six principes stratégiques fondamentaux axés sur l'étudiant, à savoir l'équité, la diversité et l'inclusion ; des pratiques fondées sur les connaissances ; la promotion de la santé et la réduction des risques ; une communauté dynamique et une amélioration constante. Le Bien-être sur les campus canadiens (BECC), étude débutée en 2018, est une autre initiative nationale. Cette étude est un outil utilisé par les établissements postsecondaires pour évaluer les comportements liés à la santé mentale au niveau institutionnel et pour renseigner les interventions, l'établissement des priorités ainsi que la mise en œuvre et l'évaluation des programmes et des services.¹⁰ Le BECC est un outil élaboré en fonction du contexte postsecondaire, en complément à d'autres outils de sondage institutionnels (p. ex., l'Évaluation nationale de la santé collégiale).

Ces récentes avancées concernant la santé mentale des étudiants du postsecondaire ont été essentielles dans la gestion des préoccupations relatives à la santé mentale sur les campus canadiens. Mais malgré ces avancées et l'intérêt accru pour la santé mentale, ainsi que la multiplication des ressources et du soutien, des lacunes persistent en matière de santé mentale au postsecondaire. Parmi ces lacunes, notons la brèche entre chercheurs et praticiens et l'absence d'une tribune pour partager les connaissances et permettre à la science de la santé mentale sur les campus et aux problèmes de santé

mentale chez les jeunes adultes de renseigner la pratique qui, à son tour, pourra renseigner la recherche. Il manque également une arène nationale propice à la collaboration, permettant de présenter des recherches et d'en discuter, et de partager connaissances et pratiques entre les intervenants du postsecondaire. Il existe déjà plusieurs tribunes de ce type au niveau provincial. À titre d'exemple, le Centre d'innovation en santé mentale sur les campus, *Health Campus Alberta*, et *Healthy Minds / Healthy Campuses* organisent tous des conférences ou des sommets réunissant les établissements postsecondaires de ces provinces pour partager idées et expériences. Au niveau national, le Réseau des meilleures pratiques en enseignement supérieur au Canada a tenu une conférence en 2017. Cette conférence comportait cinq groupes de discussion sur des questions d'actualité telles que la littératie en santé mentale, l'évaluation de la santé mentale, les centres intégrés de santé mentale et les soins par paliers. Plus récemment, le Réseau des meilleures pratiques en enseignement supérieur au Canada a intégré à sa conférence annuelle de 2019 un volet sur la santé mentale, en collaboration avec l'ASEUCC.

Bien que ces conférences nationales et provinciales aient offert une tribune pour discuter de la santé mentale des étudiants dans les établissements postsecondaires, l'accent mis sur l'aspect professionnel des services aux étudiants a engendrée une sous-représentation du point de vue des cliniciens, des chercheurs et des étudiants. En fait, il manque un lieu de rencontre des divers intervenants sur les campus pour faire appel à la collaboration et mieux s'attaquer aux problèmes de santé mentale au postsecondaire. Les conférences susmentionnées privilégient le point de vue professionnel des services aux étudiants et négligent celui des cliniciens et des chercheurs. Plus important encore, la voix des étudiants est nettement sous-représentée lors de ses conférences. Dans le contexte actuel de santé mentale dans les établissements postsecondaires et de l'introduction de la Norme nationale, il était primordial d'organiser une conférence nationale. Tous ces motifs sont à l'origine de la Conférence sur la collaboration au cœur du changement.

La brèche entre chercheurs et praticiens

Les jeunes adultes qui fréquentent des établissements postsecondaires ne diffèrent pas tellement de leurs homologues non universitaires. Dépression, anxiété, difficultés de régulation des émotions et autres troubles de santé mentale existent au sein de cette population. Initialement conçus pour soutenir la santé mentale des étudiants davantage du point de vue du bien-être, les centres de santé des étudiants sur les campus ont dû progressivement réorienter leurs pratiques pour s'occuper d'étudiants ayant d'importants troubles de santé mentale. Les professionnels de la santé qui œuvrent dans ces centres de bien-être doivent prioriser leur emploi du temps pour s'occuper d'étudiants qui ont des besoins complexes, y compris des risques de préjudice à soi-même. Si les efforts d'évaluation des programmes de santé mentale dans les établissements postsecondaires s'intensifient, les occasions de partenariats entre praticiens et chercheurs sont rares.

La recherche sur la santé mentale des étudiants au postsecondaire semble davantage reconnue par les organismes de financement de la recherche. Ainsi, en 2019, les Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) ont-ils financé une [Stratégie de partenariats en recherche axée sur le patient](#) par le biais de subventions à 5 établissements postsecondaires, réunissant des équipes d'enseignants et de praticiens, sous la gouverne de l'Université McGill, de l'Université Memorial, de l'Université Queen's, de l'Université de Calgary et de l'Université de Toronto. L'Agence de santé publique du Canada a tout récemment constitué un [fonds d'action](#) afin de soutenir les populations dont la santé mentale a été particulièrement touchée par la pandémie de COVID-19 et de cibler les établissements postsecondaires parmi d'autres organismes, coalitions, réseaux et associations. L'IRSC a aussi annoncé récemment le

financement de l'initiative [Transitions dans les soins](#) qui inclut une catégorie sur la santé mentale dans les établissements postsecondaires.

S'attaquer aux lacunes entre les recommandations fondées sur des données probantes et la réalité clinique des étudiants du postsecondaire dans les centres de bien-être et sur les campus, était la motivation première à l'origine de la thématique de la Conférence sur la collaboration au cœur du changement. Il était urgent de réunir chercheurs, cliniciens, personnel universitaire et étudiants pour définir les enjeux, identifier les lacunes et trouver des façons de collaborer en fonction d'une solution commune. Voici un exemple qui illustre les différents points de vue :

Un étudiant du postsecondaire atteint d'un trouble de l'anxiété et qui bénéficie d'accommodements pédagogiques lui allouant 15 minutes ou une heure de plus pour passer ses examens ainsi que des échéanciers flexibles, se présente au centre de bien-être la veille d'un examen, déclarant avoir eu des crises de panique, dont une pendant un examen le jour précédent. Il souhaite que son examen final soit reporté. Il a déjà fait cette demande à son enseignant par courriel, mentionnant son stress et ses déficiences et déclarant avoir déjà eu des idées suicidaires. L'enseignant lui conseille de consulter sans délai pour obtenir un soutien médical mais ne sait trop quoi répondre quant au report de l'examen. Le professionnel médical du centre de bien-être évalue les troubles de l'étudiant qu'il juge importants à ce stade et présentant un risque élevé de préjudices à soi-même. Il fournit alors des documents à l'appui d'un report.

Ce scénario peut présenter certaines difficultés pour l'étudiant, le membre du corps enseignant et le clinicien. Du point de vue du corps enseignant, si l'inquiétude par rapport au bien-être de l'étudiant demeure la priorité, des questions se posent quant au processus d'éventuels accommodements, aux actions complémentaires de soutien à l'étudiant, au bien-fondé des mesures prises, etc. Du point de vue du clinicien, la défense des intérêts de l'étudiant doit être fonction du niveau d'engagement de l'étudiant à l'égard des traitements proposés, de sa réponse aux traitements, des échéanciers dictés par les accommodements et de la gestion du risque. Du point de vue de l'étudiant, les questions de recherche d'aide et d'autoreprésentation, de divulgation de ses problèmes de santé mentale au personnel enseignant et administratif, de préoccupations en matière de confidentialité, de méconnaissance du processus d'accommodement, et de gestion des attentes pédagogiques face à un problème de santé mentale, doivent être prises en compte. Les politiques institutionnelles, les risques pour l'établissement et la réputation de l'établissement peuvent aussi être pris en compte. De toute évidence, il n'y a pas de solution miracle à des scénarios comme celui décrit ici. Toutefois, l'importance d'avenues permettant de regrouper les différents points de vue, de donner la parole à toutes les parties concernées, de partager informations et expériences et d'apprécier à sa juste valeur le point de vue de chacun, dans le but d'adopter les meilleures pratiques qui soient pour gérer des situations telles que celle décrite, ne fait aucun doute. La Conférence sur la collaboration au cœur du changement visait à initier ce dialogue, à nouer des liens et à poser les jalons nécessaires à des projets concertés.

Programme de la conférence : paysage actuel de la santé mentale au postsecondaire

Participation et portée

La Conférence virtuelle sur la collaboration au cœur du changement : relier la recherche et la pratique en santé mentale au postsecondaire s'est déroulée les 12 et 13 août 2021 (<https://www.collaborationsforchange.ca>). Les personnes présentes ont écouté le discours d'ouverture et participé le deuxième jour à deux séances spéciales consacrées à la voix des étudiants. Elles ont

également pu prendre part à des activités de réseautage au terme de la première journée et découvrir des présentations par affiches, des discussions de format TED et des kiosques virtuels.

Issus de régions variées et occupant différents rôles, les conférencières et conférenciers offraient une assez bonne représentativité de la recherche, des programmes et des initiatives de santé mentale des étudiants dans des établissements postsecondaires. Les 130 conférencières et conférenciers représentaient 18 établissements postsecondaires répartis sur 7 provinces et territoires (14 universités, 4 collèges/instituts technique). Trois réseaux de santé mentale du postsecondaire et 6 organismes étaient aussi présents. Quant aux rôles, 22 % étaient des étudiants, 20 % occupaient des fonctions de direction (p. ex., directeurs, doyens, administrateurs), 15 % provenaient du corps enseignant, 13 % appartenaient au personnel non clinique, 11 % au personnel clinique et 7 % étaient des étudiants ou des chercheurs postdoctoraux.

La diversité des personnes inscrites témoignait de la concordance des intérêts des participants et de l'objectif premier ainsi que du contenu de la conférence. Des 367 personnes inscrites, 31 % étaient membres du personnel, 22 % étaient des étudiants, 10 % étaient des cliniciens et 10 % étaient membres du corps enseignant (conférenciers, partenaires et sponsors représentants 27 % des personnes inscrites). Le personnel était bien représenté par les centres de bien-être sur les campus (p. ex., cliniques, promotion de la santé) et autres unités (p. ex., bien-être du personnel et services de recherche). Les étudiants provenaient de diverses facultés, tant du premier cycle que des cycles supérieurs. Les chercheurs postdoctoraux étaient également bien représentés tout comme les organismes externes, y compris les gouvernements, les organismes à but non lucratif, les organismes privés et les soins de santé (p. ex., les psychiatres). Au total, 124 établissements postsecondaires Institutions et autres organismes y étaient représentés. Du point de vue régional, la majorité des participants étaient issus de 9 des 10 provinces (abstraction faite de l'Île-du-Prince-Édouard) et du Yukon. Les personnes inscrites faisaient donc partie d'un vaste éventail d'étudiants, de membres du personnel, de membres du corps enseignant, provenant de diverses régions canadiennes.

Thématisques de la conférence

Le programme de la conférence comportait plusieurs types de séances dont trois séances principales¹³, 42 présentations¹⁴⁻⁵⁶, 12 discussions de format TED⁵⁷⁻⁶⁸, 6 présentations par affiches⁶⁹⁻⁷⁴, 6 pauses de mouvements et 5 séances de réseautage. Le contenu varié de la conférence était réparti en 7 thématiques : l'impact de la COVID 19 sur la santé mentale étudiante (5 séances) ; l'équité, la diversité, l'inclusion et l'accessibilité des Autochtones (9) ; la recherche et l'évaluation (8) ; l'activité physique (3) ; la promotion de la santé (8) ; la prestation de services et de programmes (7) ; et la technologie en milieu postsecondaire (3). Pour le programme intégral de la conférence, consultez l'annexe A.

Évaluation de la recherche et des programmes

La majorité des présentations incluaient des recherches sur la santé mentale et le bien-être des étudiants et une évaluation des programmes et des services « Certaines des présentations faisaient état de collaborations entre membres du corps enseignant et praticiens. En termes de recherche, il y avait des études transversales et des études longitudinales, dont plusieurs comportant des données à la fois quantitatives et qualitatives. À titre d'exemple, le programme U-Flourish de l'Université Queen's faisait état d'une étude de cohorte d'étudiants sur deux ans, citant cycles de dépression et d'anxiété, les résultats sur la santé mentale, l'accès aux services de santé mentale, l'impact sur la réussite pédagogique, le profil de facteurs de risque et les déterminants potentiels du résultat final.^{14,15} Les chercheurs ont déterminé que la première année est un moment crucial d'identification et d'implication

pour les étudiants qui présentent des symptômes de troubles de l'humeur et d'anxiété. Plusieurs études comportaient un volet exploratoire ou des analyses systématiques de la littérature dans divers domaines. À titre d'exemple, l'Université de Calgary a mené une recherche sur les meilleures pratiques pour faciliter le passage des étudiants du secondaire au postsecondaire.⁶⁹ Certains projets privilégiaient la co-conception avec des étudiants ou ciblaient des populations spécifiques, p. ex., les étudiants du premier cycle, les étudiants des cycles supérieurs ou les étudiants étrangers. Certaines études faisaient appel à des sondages pour évaluer des populations étudiantes spécifiques et l'impact de la pandémie de COVID-19 sur le bien-être des étudiants. À titre d'exemple, l'Université de Ryerson a fait une présentation sur les niveaux rapportés d'anxiété, de dépression, d'épuisement, de satisfaction de la relation de supervision et de contraintes financières chez les étudiants des cycles supérieurs.¹³ Les projets de recherche tendaient à se concentrer sur l'évaluation populationnelle de l'état de santé mentale et de bien-être des étudiants (p. ex., symptômes de dépression et d'anxiété), les facteurs de stress psychosociaux et la capacité d'adaptation des étudiants du postsecondaire.¹⁶ L'Université Queen's a mené une étude multi-sites à l'aide d'une échelle validée des facteurs de stress psychosociaux pour offrir une vue d'ensemble des modèles de facteurs de stress dans différentes régions canadiennes.⁶³ Cette étude a des répercussions sur le meilleur ciblage des services de santé mentale en amont sur les campus. L'Université de Calgary a étudié les variables descriptives de la satisfaction des étudiants en termes de vie, d'auto-efficacité scolaire et de réussite scolaire auto-déclarée au cours de la première année d'études universitaires.⁶⁰ Cette étude a démontré que la satisfaction et la connexité scolaires étaient liées à la satisfaction en termes de vie, que le caractère consciencieux était lié à l'autonomie scolaire et au bien-être collégial et que l'anxiété pouvait déterminer la réussite scolaire. Plusieurs études ont évalué les interventions, y compris l'activité physique et les impacts sur la santé mentale, tandis que des programmes d'évaluation analysaient l'impact du soutien par les pairs, de la thérapie de groupe, d'interventions fondées sur l'ergothérapie et de cours de littératie en santé, pour ne nommer que ceux-là. L'évaluation des programmes semble gagner en popularité dans les centres de bien-être des campus et devrait leur permettre de partager les nouvelles pratiques prometteuses et les meilleures pratiques pour soutenir la santé mentale des étudiants. Dans le même ordre d'idées, le Réseau des meilleures pratiques de l'enseignement supérieur au Canada a proposé un cadre de pratiques optimales pour faciliter l'évaluation des pratiques de santé mentale sur les campus et prévoit le partager sur un portail virtuel réservé aux membres.¹⁸

Les évaluations populationnelles et de programmes prennent leur élan et davantage d'efforts y sont consacrés. Du point de vue populationnel, des conférenciers ont démontré l'utilité de vastes ensembles de données tels que ceux de l'ÉNSC et du BECC. À titre d'exemple, l'Université de la Colombie-Britannique a introduit une recherche basée sur les résultats de sondages du BECC, en mettant l'emphasis sur l'adhésion des étudiants du postsecondaire aux Directives canadiennes en matière de mouvement sur 24 heures.¹⁹ Les résultats montrent comment le mouvement est lié aux facteurs sociodémographiques et à la santé mentale de étudiants, données qui peuvent être traduites en actions comme l'envoi de messages et la programmation psychopédagogique sur les campus. Cette étude met en évidence les avantages de la participation des établissements au BECC et donne un exemple probant de transfert des connaissances et de mobilisation. Le Centre de bien-être de l'Université de Toronto a présenté son programme d'évaluation et d'amélioration de la qualité.²⁰ Il a ainsi partagé son cadre d'évaluation illustrant l'utilisation de systèmes internes pour appuyer les évaluations et leur conversion en programmes guidés par des données, en politiques et, de manière générale, en meilleurs services aux étudiants. De tels partages de connaissances consolident la vaste communauté des établissements postsecondaires.

Promotion de la santé

Tel que mentionné précédemment, les campus canadiens ont mis l'accent sur la promotion de la santé et la programmation en amont. Ces initiatives étaient très bien représentées dans le cadre de la conférence. L'Université de la Saskatchewan a étudié l'application de la Charte de l'Okanagan sur dix campus. Elle a souligné l'importance d'un leadership dynamique et fait état d'un modèle de leadership collaboratif affichant des connexions voulues et systématiques entre les dirigeants.²¹ S'inspirant de la théorie du capital social, l'Université de Waterloo s'est penchée sur sa communauté de praticiens et une nouvelle façon d'appliquer la Charte de l'Okanagan.⁵⁹ L'Université de Calgary a introduit divers aspects de sa stratégie de santé mentale, incluant son programme d'évaluation et le récent processus d'évaluation de la mise en œuvre de sa stratégie, ainsi que certains liens entre les interventions en santé mentale et les recommandations contenues dans cette stratégie.²² Plusieurs établissements ont parlé de l'intégration de la littératie en santé mentale et de la formation en résilience au programme d'études et en salles de cours, certains établissements proposant même aux étudiants des cours crédités (Université de Calgary²³, Université Queen's²⁴). Se démarquant, l'Université d'Ottawa a offert aux étudiants en musique un cours de développement de la résilience professionnelle et de littératie de la santé.⁶⁷ D'autres universités ont présenté leurs programmes de soutien par les pairs et leurs programmes d'évaluation (p. ex., Université de Toronto²⁵, Université McGill²⁶).

Interventions cliniques

Faisant tous appel à des pratiques fondées sur des données probantes, des programmes et des interventions cliniques ont aussi été présentés dans le cadre de la conférence. L'Université Queen's et l'Université de Toronto ont parlé de programmation de groupe, incluant un protocole virtuel unifié de traitement transdiagnostique des troubles de l'émotion à l'Université de Calgary²⁷, un programme intégré de thérapie cognitivo-comportementale et de thérapie d'acceptation et d'engagement pour traiter les troubles bipolaires et la psychose²⁸, un protocole de soins intégrés fondé sur des mesures pour traiter la dépression²⁹, et une intervention en santé mentale fondée sur l'ergothérapie à l'Université de Toronto³⁰. L'Université Mount Royal a quant à elle opté pour une approche holistique et signalé le recours à une intervention de développement professionnel à titre d'intervention en santé mentale.³¹ L'utilisation de programmes d'activité physique pour soutenir la santé mentale des étudiants (p. ex., l'Université de la Colombie-Britannique¹⁹) est une nouvelle tendance. S'inspirant de la science de la mise en œuvre, l'Université McGill a parlé de son Pôle de bien-être et de l'élaboration de son cadre de résilience.³²

La conférence comportait plusieurs présentations sur des projets de recherche terminés ou en cours au sein d'établissements postsecondaires. Un point de vue fondé sur des données probantes offre structure et mesurabilité dans le contexte de pareilles initiatives. Le partenariat à l'Université de Calgary entre le centre de bien-être étudiant et les chercheurs en psychologie en est un exemple parfait.²⁷ Ils ont mis à l'essai et évalué un protocole de traitement standardisé de la dysrégulation émotionnelle chez les étudiants qui illustre le transfert de la recherche à la pratique, tout en augmentant la capacité au sein de la communauté du campus pour tenter de combler une lacune majeure. L'Université de Toronto a présenté son projet pilote impliquant un modèle de soins collaboratif (psychologie, psychiatrie et omnipraticiens) pour les étudiants atteints de trouble bipolaire ou de psychose.²⁸ Ce projet pilote propose aux étudiants une approche de thérapie cognitivo-comportementale et de thérapie d'acceptation et d'engagement en 12 séances. L'université a aussi partagé son cadre d'évaluation et un projet pilote de protocole de soins intégré pour venir en aide aux étudiants atteints de dépression clinique.²⁹

Le Réseau des meilleures pratiques en enseignement supérieur au Canada a abordé lors d'une présentation les meilleures pratiques, pierres angulaires de la conférence.¹⁸ Les participants se sont familiarisés avec un guide des meilleures pratiques pour évaluer les pratiques en vigueur dans les établissements postsecondaires en fonction d'un continuum de pratiques optimales, allant des pratiques d'avant-garde aux meilleures pratiques, en passant par les pratiques émergeantes et les pratiques prometteuses. Partager ce guide permet de constituer une banque d'outils et d'informations qui peuvent guider et aider les campus à diffuser, partager, adopter et découvrir des pratiques et des programmes fondés sur des données probantes, conçus pour favoriser la santé mentale des étudiants.

Équité, diversité et pratiques anti-oppressives

Équité, diversité et inclusion sont des priorités pour les établissements postsecondaires comme en témoignent les diverses politiques de lutte contre le racisme et la récente élaboration de la Charte de Scarborough, issue de l'événement Dialogues nationaux et plan d'action de 2020 (<https://www.utsc.utoronto.ca/principal/scarborough-charter>). Le Centre d'innovation et de santé mentale sur les campus a abordé cette thématique par le biais d'une discussion préparatoire sur la pratique anti-oppressive et son recouplement avec la santé mentale sur les campus, plus particulièrement au regard de l'apport de ressources et des obstacles à l'obtention d'aide.³³ L'équipe de soutien à la recherche autochtone de l'Université de Calgary a parlé des avenues de guérison individuelle et collective, de la reconnexion avec le cérémonial et de liens avec les diverses communautés associées à la recherche autochtone et communautaire.³⁴ Keeta Gladue, chercheuse autochtone en travail social, a parlé de son expérience d'autochtonisation et de décolonisation de la recherche sur la santé mentale et des leçons tirées des récits d'étudiants autochtones de l'Université de Calgary.³⁵ Deux conférenciers nous ont mis au défi de repenser les expériences vécues par les étudiants neurodivergents³⁶ et l'équipe de santé mentale SOCH a diffusé ses vidéos de promotion de la santé mentale destinées aux étudiants étrangers d'Asie du Sud³⁷ et adaptées sur le plan linguistique. Trois établissements ont également parlé de programmes de lutte contre les stigmates associés à la demande d'aide et aux comportements liés à la santé et au suicide.

La voix des étudiants

Connaitre l'opinion des étudiants était essentiel au volet de la conférence portant sur l'identification des lacunes au niveau des services et des connaissances. Les présentations et le programme de la conférence étaient axés sur les étudiants. De fait la majorité des programmes et des initiatives indiquaient clairement que le point de vue des étudiants influençait la recherche et la prestation des services, incluant la co-conception entre praticiens et étudiants. À titre d'exemple, citons la rétroaction des étudiants au cœur des initiatives du programme BEAR (*Building, Enhancing, and Achieving Resilience*) du Pôle de bien-être de l'Université McGill.³² L'Université Queen's a quant à elle élaboré et validé un outil précieux, l'Index des facteurs de stress postsecondaires, en collaboration étroite avec des étudiants.¹⁷ À l'Université de Calgary, la Recherche sur la santé mentale des étudiants autochtones au postsecondaire place la voix des étudiants autochtones au cœur de ses activités.³⁵ Le Pôle d'innovation de l'Université de Toronto reflète son modèle de consultation étudiante, grâce à une approche de réflexion conceptuelle.³⁸ Et son initiative de recherche sur la santé mentale des étudiants souligne l'importance de la contribution d'un comité consultatif étudiant diversifié pour l'élaboration de son plan stratégique quinquennal.⁷² Les étudiants étaient invités à parler lors de ce partage des connaissances et nous sommes ravis des nombreuses contributions étudiantes. La conférence sur la Collaboration au cœur du changement a permis aux étudiants de s'exprimer et a pris fin par une discussion entre étudiants, une excellente façon de préparer la voie et d'identifier les lacunes et les priorités qui alimenteront les collaborations, recherches et initiatives à venir

La recherche sur les jeunes adultes

Plusieurs présentations ont fait état de données sur la santé mentale des jeunes adultes et leurs répercussions en matière d'interventions. D'importantes données issues de l'étude *U-Flourish* de l'Université Queen's portant sur deux grandes cohortes d'étudiants du premier cycle, ont été introduites.^{14,15} Elles ont révélé que près d'un tiers des étudiants accédant à l'université souffraient d'anxiété et de dépression. Les problèmes de santé mentale augmentaient au cours de la première année et étaient plus prononcés chez les femmes. Ils étaient associés à de plus basses notes et une baisse du bien-être global. Les étudiants étrangers présentaient des taux similaires de dépistage de troubles usuels de santé mentale mais, se sentant plus isolés, avaient encore plus de problèmes scolaires comparativement aux étudiants locaux. Mauvaise estime de soi, soutien social déficient, stress plus prononcé et mésusage de substances étaient associés à la détresse mentale. Ces renseignements précieux aident les campus à se préparer et à mieux intervenir. L'Université de Toronto a partagé sa vision d'une nouvelle Initiative de recherche sur la santé mentale des étudiants qui permettra d'innover dans le domaine de la recherche sur la santé mentale et le bien-être des étudiants en exploitant l'expertise transversale et un modèle d'engagement des parties intéressées.⁷⁰ Ces résultats mettent en évidence l'orientation future de la recherche et fournissent un cadre aux établissements postsecondaires intéressés à mettre sur pied des initiatives de soutien à la santé mentale et au bien-être des étudiants.

Évaluation de la conférence

Si seulement 32 participants inscrits ont complété l'évaluation de la conférence sur une échelle de cotation de 1 à 5 et via une rétroaction ouverte, il semble que la conférence ait atteint son but et ses objectifs. Dans l'ensemble, les participants ont qualifié leur expérience de très positive, 94 % d'entre eux lui accordant une note de 4 ou 5 et 91 % des répondants donnant une note de 4 ou 5 au contenu de la conférence. Pour ce qui est des attentes, 63 % des participants avaient des attentes « moyennement élevées » et 25 % des attentes « élevées ». Fait à noter, près de 10 % des participants n'avaient aucune attente. Parmi ceux qui avaient des attentes « moyennement élevées » ou « élevées », 44 % confirment que la conférence a répondu à leurs attentes et 47 % qu'elle a dépassé leurs attentes. Bref, les participants à la conférence avaient des attentes relativement élevées, attentes qui ont été satisfaites ou dépassées. Bien que la conférence se soit déroulée dans un environnement virtuel, 74 % des répondants ont déclaré que la conférence « ...était propice à des conversations utiles entre les parties intéressées », lui accordant une note de 4 ou 5. Qui plus est, 77 % des répondants étaient d'avis que la conférence « ...ouvrait de nouvelles avenues de collaboration pour l'avenir », lui accordant une note de 4 ou 5. Toutefois, seulement 36 % des répondants ont donné une note de 4 ou 5 aux activités de réseautage. Pour ce qui est des conférences à venir, 31 % des répondants optent pour une conférence en

« Dans l'ensemble, j'ai apprécié l'emphase mise sur le fait que tout changement positif requiert la participation des étudiants à toutes les discussions. »
(Personne présente à la conférence)

« J'ai apprécié la diversité des présentations en termes d'approches de santé mentale des étudiants. C'était une excellente occasion de discuter avec des gens qui perçoivent ces enjeux d'une autre façon. J'ai aimé pouvoir dialoguer avec d'autres chercheurs, des étudiants et des fournisseurs de services. ... vous pouviez vous faire une idée de l'évolution d'un sujet donné sur le plan national. »
(Participant à la conférence)

« ...ce qui m'a le plus enthousiasmé c'est la quantité phénoménale de travail et de recherche dans ce domaine et l'importance de créer une tribune et une occasion de célébrer une conférence sur la collaboration au cœur du changement. »
(Participante à la conférence)

présentiel, 41 % pour une conférence virtuelle et 50 % pour un format hybride.

Conclusion et recommandations

La Conférence sur la collaboration au cœur du changement a fourni aux cliniciens, chercheurs, étudiants, professionnels des affaires étudiantes et autres spécialistes du domaine un endroit privilégié pour se réunir et partager les connaissances sur les pratiques émergeantes et les meilleures pratiques en matière de santé mentale des étudiants. Si l'on se fie à la rétroaction des participants, cette conférence fut propice à la réflexion et à l'engagement collectif afin de promouvoir des approches fondées sur des données probantes et de futures collaborations.

La conférence a repris les thématiques actuelles et émergentes telles que la recherche transversale et longitudinale sur les jeunes adultes, les pratiques de promotion de la santé, les pratiques cliniques fondées sur des données probantes, les cadres et les stratégies de santé mentale ainsi que les programmes d'études en santé mentale et les pratiques d'enseignement. Si la conférence a bénéficié d'une rétroaction positive, les participants ont identifié deux principaux aspects à améliorer : la participation accrue d'Autochtones et de Francophones et une meilleure technologie.

La conférence ayant eu pour but de forger une présence nationale en matière de santé mentale des étudiants du postsecondaire, les prochaines conférences devront s'efforcer d'accroître la participation, des praticiens, des chercheurs et des dirigeants autochtones. C'est pendant le déroulement de la conférence que l'on a trouvé les restes d'enfants autochtones sur l'emplacement de plusieurs pensionnats autochtones. Compatir et réfléchir à la façon de soutenir les communautés autochtones était la priorité à l'été 2021. Mais pour aller de l'avant, il est indispensable d'inclure dans les prochaines conférences le savoir et la réalité autochtones, de promouvoir la vérité et la réconciliation au sein des services canadiens de soutien à la santé mentale au postsecondaire, et d'apprendre les principes de recherche des Premières nations, à savoir propriété, contrôle, accès et possession (PCAP). Nous recommandons l'ajout de collaborateurs et conseillers autochtones dès le début de la planification des futures conférences.

La conférence inaugurale ne disposait que de documentation de langue anglaise. Il serait souhaitable à l'avenir de promouvoir activement un contenu de langue française par l'intermédiaire du processus de propositions de présentations. Depuis la conférence d'août 2021, le Ministère de l'Éducation du Québec a lancé un plan d'action en santé mentale des étudiants du postsecondaire⁶⁰ qui inclut l'étalonnage, la promotion de la voix des étudiants et des approches holistiques en matière de santé mentale des étudiants qui correspondent aux objectifs de la conférence.

La technologie utilisée dans le cadre de cette conférence virtuelle a été efficace dans la plupart des cas. Il y a toutefois eu certains pépins techniques au niveau du partage de vidéos, de la qualité de la diffusion en continu et de l'horaire des présentations en fonction des différents fuseaux horaires. Les conférences virtuelles sont efficientes et peuvent rejoindre un auditoire plus vaste que les conférences en présentiel. Il serait possible d'envisager des options de bandes passantes réduites et de remédier aux problèmes techniques susmentionnés pour améliorer l'accès aux prochaines conférences.

La santé mentale des étudiants du postsecondaire est en pleine évolution au Canada. La pandémie a introduit des facteurs de stress chez les étudiants et a forcé les campus canadiens à identifier de nouvelles façons de soutenir la santé mentale des étudiants. En cette période de transition, l'utilisation d'une approche collaborative fondée sur des données probantes pourrait apporter un changement

positif. Voici quelques idées potentielles de thématiques pour les prochaines conférences, établies en fonction des tendances et de la rétroaction des participants :

Pratique d'équité, de diversité et d'inclusion (ÉDI)

Dans tous les coins du pays, les établissements postsecondaires s'interrogent sur la façon d'intégrer l'ÉDI à leurs pratiques pédagogiques et cliniques quotidiennes et aux programmes de promotion de la santé. Les questions relatives à l'ÉDI soulevées par les participants dans le cadre de la conférence variaient en profondeur et en portée. À titre d'exemple :

- Comment adopter des approches qui intègrent la neurodiversité à la fois en salle de cours et dans les pratiques cliniques ?
- En quoi l'indigénéité diffère-t-elle de l'ÉDI lors de l'élaboration de pratiques ?
- Comment gère-t-on l'intersectionnalité et la création d'espaces sécuritaires pour les étudiants ?
- Quel est l'impact de pratiques d'ÉDI efficaces au niveau de l'accès aux soins ?

Amélioration de l'efficacité des pratiques cliniques

Les établissements postsecondaires canadiens ont introduit des programmes novateurs aux cours de la dernière décennie. L'on s'interroge souvent sur ce qui fonctionne, sur ce qui est efficace et sur les meilleures pratiques d'évaluation des services cliniques. À titre d'exemple :

- Quel est l'impact de l'intervention en une seule séance actuellement en vigueur sur la capacité globale des services et l'accès aux soins en santé mentale ?
- Quels sont les programmes de promotion de la santé efficaces et comment en mesurer l'impact ?
- Compte tenu de l'adoption progressive des soins par paliers dans les centres de santé et de bien-être des établissements postsecondaires canadiens, comment les campus évaluent-ils leur impact et leur efficacité ?
- En quoi les pratiques de gestion de crises évoluent-elles et comment les évalue-t-on ?

Culture universitaire et santé mentale

L'on associe habituellement les établissements postsecondaires à une culture universitaire de haut rendement axée sur l'excellence, la rigueur, l'innovation et la concurrence. L'on s'intéresse de plus en plus à la façon dont cette culture peut maintenir excellence et rigueur tout en faisant la promotion de communautés d'apprentissage dynamiques qui se préoccupent de santé mentale et de bien-être :

- Comment établir un milieu bienveillant dans les établissements postsecondaires ?
- Comment les enseignants peuvent-ils intégrer à leurs pratiques une pédagogie saine ?
- Quelles sont les politiques efficaces susceptibles de promouvoir la santé mentale (des étudiants) sur les campus ?
- Quels sont les mécanismes efficaces pour soutenir la santé mentale et le bien-être des membres du corps enseignant et des employés ?
- De quelle manière les campus intègrent-ils la Norme nationale ?

Technologie et santé mentale

Les établissements postsecondaires multipliant les services offerts aux étudiants, l'utilisation de nouvelles technologies joue un rôle fondamental en matière de santé mentale. Psychothérapie virtuelle, applications de bien-être et modules de TCC et TAE ont été intégrés avec succès sur les campus

canadiens. Avec l'arrivée de nouvelles technologies, hauts dirigeants et praticiens se posent des questions de vie privée, de confidentialité et d'efficacité. Par ailleurs, les campus se tournant de plus en plus vers des fournisseurs externes de services technologiques, les considérations éthiques s'intensifient. À qui appartiennent les données, qui peut les exploiter et qui peut y accéder sont des questions importantes de gouvernance des données auxquelles nous devons répondre.

Alors que fournisseurs et concepteurs proposent une vaste gamme de nouvelles solutions techniques, comment évaluer l'efficacité de ces nouveaux outils et leur durée de vie prévue dans un environnement technologique en constante évolution est un défi de taille. La nécessité de nouveaux outils, de politiques, de gouvernance des données, de pratiques efficientes et de recherches sur leur efficacité, y compris des études méta-analytiques, ne fait plus aucun doute.

Harmonisation de la recherche, des cadres provinciaux et de la Norme nationale

La Norme nationale a été introduite à l'automne 2020. Plus de 150 campus ont depuis reçu des subventions en santé mentale dans le cadre de Cause pour la cause de Bell. Inviter les parties concernées à partager leurs pratiques et leçons retenues sur l'application de cette norme est souhaitable. Certaines questions demeurent :

- La Norme nationale est-elle conforme aux plans provinciaux ou régionaux ?
- Qu'ont en commun les politiques efficaces de santé mentale des étudiants ?
- Quelles sont les caractéristiques d'une culture de campus dynamique ?
- Quelles sont les prochaines étapes de mise en œuvre de la Norme sur les campus ?
- Comment les campus se servent-ils de l'Outil de suivi des actions ?
- Comment la recherche sur l'application de la Norme évalue-t-elle son impact sur le bien-être des étudiants ?

Une tribune pour identifier les priorités nationales

Bien que le financement de l'éducation et des soins de santé se fasse au niveau des provinces et des territoires, une tribune pour discuter des tendances et des priorités nationales permettrait de promouvoir l'excellence au niveau des soins de santé mentale et des futures recherches. La possibilité de partager les connaissances est indispensable à l'établissement des priorités nationales et du développement des capacités des établissements postsecondaires canadiens.

À titre de prochaine étape, le concours de subventions de démarrage de conférences favorisera les projets collaboratifs transversaux mis de l'avant par les établissements, les étudiants, le corps professoral et le personnel dans le but de faciliter le partage de données probantes entre les campus, au profit des établissements postsecondaires canadiens et au-delà. Les applications faisaient corps avec les thématiques de la conférence, de la prise de conscience à l'équité, la diversité et l'inclusion, en passant par la technologie et la résilience. Les collaboratrices et collaborateurs à la conférence prévoient maintenir cet événement sur une base bisannuelle et ont d'ores et déjà obtenu le soutien d'organismes nationaux et philanthropiques. Nous souhaitons poursuivre la conversation sur la santé mentale des étudiants et faciliter la collaboration entre tous les intervenants, étudiants, praticiens, chercheurs et spécialistes de la vie étudiante.

Références

1. American College Health Association. American College Health Association-National College Health Assessment II: Canadian-Reference Group Executive Summary Spring 2013. [Internet]. Hanover: American College Health Association; 2013[cited 2022Apr 1]. Available from: https://www.acha.org/documents/ncha/ACHA-NCHA-II_CANADIAN_ReferenceGroup_DataReport_Spring2013.pdf
2. American College Health Association. American College Health Association-National College Health Assessment II: Canadian Reference Group Executive Summary Spring 2016. [Internet]. Hanover: American College Health Association; 2016[cited 2022Apr 1]. Available from: <https://www.acha.org/documents/ncha/NCHA-II%20SPRING%202016%20CANADIAN%20REFERENCE%20GROUP%20EXECUTIVE%20SUMMARY.pdf>
3. American College Health Association. American College Health Association-National College Health Assessment II: Canadian-Reference Group Executive Summary Spring 2019. [Internet] Silver Spring: American College Health Association; 2019 [cited 2022Apr 1]. Available from: <https://www.cacuss.ca/files/Research/NCHA-II%20SPRING%202019%20CANADIAN%20REFERENCE%20GROUP%20EXECUTIVE%20SUMMARY.pdf>
4. Szeto AC, Lindsay BL. Stigma Reduction in Postsecondary Settings. *The Stigma of Mental Illness: Models and Methods of Stigma Reduction*. 2021 Dec 7:111.
5. Oswalt SB, Lederer AM, Chestnut-Steich K, Day C, Halbritter A, Ortiz D. Trends in college students' mental health diagnoses and utilization of services, 2009-2015. *J Am Coll Health*. 2020 Jan;68(1):41-51.
6. Best Practices in Canadian Higher Education. An Environmental Scan of Canadian Campus Mental Health Strategies. [Internet]. Toronto: Best Practices in Canadian Higher Education; 2019 [cited 2022Apr 1]. Available from: https://bp-net.ca/wp-content/uploads/2018/09/Canadian-Campus-Mental-Health-Strategies_2019.pdf
7. Canadian Association of College & University Student Services and Canadian Mental Health Association. Post-Secondary Student Mental Health: Guide to a Systemic Approach. [Internet]. Vancouver: Canadian Association of College & University Student Services and Canadian Mental Health Association; 2013 [cited 2022Apr 1]. Available from: <https://healthycampuses.ca/wp-content/uploads/2014/09/The-National-Guide.pdf>
8. International Conference on Health Promoting Universities and Colleges. Okanagan Charter: An international charter for health promoting universities & colleges. [Internet]. Kelowna: International Conference on Health Promoting Universities and Colleges; 2015 [cited 2022Apr 1]. Available from: <http://hdl.handle.net/2429/54938>
9. Mental Health Commission of Canada. National Standard of Canada for Mental Health and Wellbeing of Post-secondary Students. [Internet]. Mental Health Commission of Canada; 2020

[cited 2022Apr 1]. Available from:
<https://www.csagroup.org/store/product/CSA%20Z2003%3A20/>

10. WeathersonK, KwanM, RamanathanS, FaulknerG. Development of the Canadian Campus Wellbeing Survey (CCWS).CCWS Technical Report Series 2019; 1(1).[Internet]. Vancouver: The University of British Columbia; 2020 [cited 2022Apr 1]. Available from:<http://www.ccws-becc.ca>
11. Kang S. Understanding Mental Health and Wellness in Times of Stress. Keynote session at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
12. Szeto A, Koppert S, Mughal S, Pasyk VS, Stroh R. Building Momentum with the National Standard of Canada for Mental Health and Well-Being for Post-Secondary Students Panel Discussion and Day 1 Recap. Keynote session at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
13. Taplin D, Alam A, Rajput F, Young S, Shankar N. Student Panel Discussion. Keynote session at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
14. Dimitropoulos G, DevoeD, DuffyA, PattenS. Longitudinal patterns of depression and anxiety in undergraduate students: Evidence from the U-Flourish study. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
15. KingN. Undergraduate student mental health over the first two years of university: U-Flourish university student wellbeing and academic success longitudinal study. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
16. SibalisA, ParkK. Graduate school and a global pandemic: An evaluation of the mental health and wellbeing of Ryerson University graduate students. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
17. LindenB, EcclestoneA. Results from the cross-Canada release of the post-secondary student stressors index. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
18. Yuen S, BobraK. What makes a practice a best practice?. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
19. FaulknerG, WunderlichK. Post-secondary students' adherence to the Canadian 24-Hour Movement Guidelines for Adults and Mental Health: Results from the first deployment of the Canadian Campus Wellbeing Survey (CCWS). Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13

20. YuenS. Program evaluation at a health & wellness centre. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
21. SquiresV, LondonC. The Okanagan Charter: A systems approach of health promotion on campuses to support mental health. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
22. CondeCF, NordstokkeD, SzetoA. Process evaluation of the University of Calgary's campus mental health strategy. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
23. BoyceM, LindsayB. A student wellbeing initiative during COVID-19 and online learning at UCalgary. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
24. CunninghamS, DuffyA. University student mental health literacy: Evaluation of an online course in terms of knowledge, stigma and behavioural change. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
25. NairP, Paz-SoldanM. Virtual peer support: Why, what, & how?. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
26. BastienL. Evaluating peer versus professional video outreach to enhance mental health resilience in university students. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
27. DevoeD, ThannhauserJ, LindenbachD. Partnering for change: An evidence-based program to enhance students' psychological coping. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
28. LuoH, MumtazS. Collaborative care for students with bipolar disorder and psychosis. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
29. AlidinaZ, ZacharinL, YuenS, LevinsonA, LoweD. An integrated care pathway for depression using measurement-based care in a post-secondary setting. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
30. NalderE. An occupation-based approach for post-secondary student mental health: A feasibility study. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13

31. RedekoppD, HustonM. For post-secondary students, career development intervention is mental health intervention. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
32. CarsleyD, ArcuriG, BatemanK, RomanoV. Build resilience at McGill's Student Wellness Hub and using implementation science to implement the framework during COVID-19. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
33. AmoakoheneC, PankewichC, Harris-MungoT. Anti-oppressive practice on campus: An interactive conversation. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
34. BedardA, KantersA, ScottS, Van PattenK. Research is... A collection of stories about how Indigenous research cultivates spaces for healing, relationships, ceremony, and transformative resistance. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
35. GladueK. Indigenous post-secondary student mental health research. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
36. SummersJ, HindesY. Beyond the spectrum: Rethinking the experience, space, and support of the autistic student. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
37. ChahalM, BajajP. The Pardesi Project - short films exploring the mental health of South Asian international students. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
38. AllworthJ, PokornyJ, Corlett K. Co-creating change for students' mental health through listening, learning and inspiring. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
39. AmoakoheneC. Better together: How intentional partnerships increase our capacity to support student mental health. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
40. BlackettB. Prescription Exercise at Queen's (PEQ) COVID edition. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
41. ChiM, WalshH, BrattyA, PatersonJ. Mindfulness videos in the classroom and beyond. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
42. CoxS, LeeM, SmithdealM, MaraghaT. Rock the boat: Deploying a research-based theatre centered resource at an institutional level to improve wellbeing within graduate student

supervisory relationships. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13

43. DeJonge M, SabistonC. On-campus physical activity programming for post-secondary student mental health: Considerations for research and practice. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
44. DickB, PicardJ. Facilitating success for post-secondary transitions for people with complex medical conditions and chronic pain: Universal design for learning and lived experience. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
45. FogartyA, RashidT, Di GenovaL. Post-secondary student mental health in COVID-19: Perspectives of student affairs professionals and clinicians. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
46. GuptaR, FerreiraJ. Running and filling groups: How we went from crickets to crammed even in a pandemic!. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
47. LauM, ChangS. Connecting students to mental health resources using a virtual assistant. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
48. LindsayB. The stigma of suicide on post-secondary campuses: The influence of media articles and acknowledging student suicide. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
49. MacphersonP, BrucknerD, Friesek. Post-secondary peer supports and student mental health. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
50. MarcotteD. The Zenstudies project: A university-college collaboration to support data based implementation of a mental health prevention program. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
51. NeprilyK, QureshiM. Assessing student mental health barriers, needs and experience of campus wellness services during COVID. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
52. OliverA, VenevongsaC. Assessing the quality and impact of the Student Wellness Services Mental Health Training Suite. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13

53. Russell-MayhewS, MurrayK. Teachers of tomorrow: Advancing wellbeing in Bedprograms. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
54. StampJ. Campus mental health: How stigma affects students' approach to resources. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
55. TaplinD, AlamA, RajputF, YoungS, ShankarN. Student panel discussion. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
56. WitheridgeK, PalandraA, YuenS, DavidsonM. Empirically supported group-based programming during the COVID-19 pandemic. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
57. Nordstokke D, McGuinness C. A sense of mastery as a protective factor in first-year undergraduates mental health. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
58. Amson A. From Plague to Panacea: Investigating the impacts of webcam use on social connection in virtual learning environments. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
59. Potwarka M, Hegge S. Health promoting universities: Why collaboration should be the focus of campus mental health change. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
60. Wilcox G, Nordstokke D. Investigating life satisfaction and achievement in students transitioning to university: The role of personal resources and support. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
61. Ali A. University students' mental health experiences during the COVID-19 pandemic. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
62. Reddock K, Rebello C, Hudak L, Mumtaz S. Revealing and healing on social media platforms. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
63. Monaghan C, Zheng S, Rose J. Impact of COVID-19 related stressors on Canadian post-secondary students' mental health. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
64. David Nordstokke D, Pasyk VS, Moore M. recommendation evaluation of the University of Calgary's campus mental health strategy. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13

65. Borkenhagen M. Empowering campuses to demonstrate their commitment to student well-being. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
66. Dubale N, Barakati S, Boutros C, McHenry S. The campus assessment tool: Lessons learned from a youth-led participatory research project. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
67. Slade T, Guptill C. Sound performers Canada: Impact of an online learning health course for post-secondary music students. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
68. Poole JC, Dobson K. Coping with distal and proximal stressors: A transactional model of stress among first-year undergraduate students. Conference session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
69. Dimitropoulos G. Eliciting best practice consensus for transitioning youth with mental health challenges into higher education. Poster session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
70. McCann E, Cleverley K. Powered by student voice: Co-designing a post-secondary student mental health research initiative. Poster session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
71. Paramalingam K. It takes three steps to help – Identify, Assist, Refer (IAR). creating an online learning environment that encourages help-seeking behaviour. Poster session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
72. Hudak L, McCann E. Transforming ideas into action: Building a robust research initiative focused on student mental health and wellness. Poster session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
73. Flanagan J, Soumbasis A, Devoe D. The association between the COVID-19 pandemic and changes in eating behaviours: A systematic review. Poster session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
74. Cawley, E., Steeves, D. Are you living the q-life?. Poster session presented at: Collaborations for Change: Connecting Research and Practice in Post-Secondary Mental Health; 2021 Aug 12-13
75. Gouvernement du Québec. Plan d'action pour la santé mentale étudiante en enseignement supérieur 2021-2026. [Internet]. Québec: Gouvernement du Québec; 2021 [cited 2022 Apr 1]. Available from: <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/enseignement-superieur/PASME.pdf?1630593022>

Appendix A: Conference Program

Synchronous Conference Sessions

Thursday, August 12, 2021

9:00 AM - 10:30 AM

Conference Kick Off and Keynote Speaker: Dr. Shimi Kang

10:30 AM - 10:45 AM

Movement Fun

10:45 AM - 11:30 AM

Anti-Oppressive Practice on Campus: An Interactive Conversation

Presenter(s): Cecilia Amoakohene, Chris Pankewich, Taylah Harris-Mungo

Co-creating Change for Students' Mental Health Through Listening, Learning and Inspiring

Presenter(s): Julia Allworth, Johanna Pokorny, Kaitlyn Corlett

Connecting Students to Mental Health Resources Using a Virtual Assistant

Presenter(s): Meagan Lau, Sandy Chang

Post-Secondary Peer Supports and Student Mental Health

Presenter(s): Pauline Macpherson, Debbie Bruckner, Kevin Friese

The Okanagan Charter: A Systems Approach of Health Promotion on Campuses to Support Mental Health

Presenter(s): Vicki Squires, Chad London

11:30 AM - 11:45 AM

Movement Fun

11:45 AM - 12:30 PM

Beyond the Spectrum: Rethinking the Experience, Space, and Support of the Autistic Student

Presenter(s): Jason Summers, Yvonne Hindes

Empirically Supported Group-Based Programming During the COVID-19 Pandemic

Presenter(s): Kate Witheridge, Ashley Palandra, Sandra Yuen, Megan Davidson

For Post-Secondary Students, Career Development Intervention is Mental Health Intervention

Presenter(s): Dave Redekopp, Michael Huston

Post-Secondary Student Mental Health In COVID-19: Perspectives of Student Affairs Professionals and Clinicians

Presenter(s): Amy Fogarty, Tayyab Rashid, Lina Di Genova

Research Is... A Collection of Stories About How Indigenous Research Cultivates Spaces for Healing, Relationships, Ceremony, and Transformative Resistance

Presenter(s): Amber Bedard, Alexandra Karters, Shayla Scott, Kimberly Van Patten

Rock the Boat: Deploying a Research-Based Theatre Centered Resource at an Institutional Level to Improve Wellbeing Within Graduate Student Supervisory Relationships
Presenter(s):Susan Cox, Michael Lee, Matthew Smithdeal, Tala Maragha

12:45 PM - 1:05 PM

Teachers of Tomorrow: Advancing Wellbeing in BEd. Programs
Presenter(s):Shelly Russell-Mayhew, Kerri Murray

12:45 PM - 1:30 PM

Indigenous Post-Secondary Student Mental Health Research
Presenter(s):Keeta Gladue

Mindfulness Videos in the Classroom and Beyond

Presenter(s):Monica Chi, Hayley Walsh, Ashley Bratty, Jessica Paterson

Partnering for Change: An Evidence-Based Program to Enhance Students' Psychological Coping

Presenter(s):Daniel Devoe, Jennifer Thannhauser, David Lindenbach

University Student Mental Health Literacy: Evaluation of An Online Course in Terms of Knowledge, Stigma and Behavioural Change

Presenter(s):Simone Cunningham, Anne Duffy

Virtual Peer Support: Why, What, & How?

Presenter(s):Pratik Nair, Mariana Paz-Soldan

What Makes a Practice a Best Practice?

Presenter(s):Sandra Yuen, Katie Bobra

1:05 PM - 1:25 PM

A Student Wellbeing Initiative during COVID-19 and Online Learning at UCalgary
Presenter(s):Melissa Boyce, Brittany Lindsay

1:45 PM - 2:30 PM

An Integrated Care Pathway for Depression Using Measurement-Based Care in a Post-Secondary Setting
Presenter(s):Zenita Alidina, Laura Zacharin, Sandra Yuen, Andrea Levinson, David Lowe

Build Resilience at McGill's Student Wellness Hub and Using Implementation Science to Implement the Framework During COVID-19

Presenter(s):Dana Carsley, Giovanni Arcuri, Kathleen Bateman, Vera Romano

Campus Mental Health: How Stigma Affects Students' Approach to Resources

Presenter(s):Julia Stamp

Longitudinal Patterns of Depression and Anxiety in Undergraduate Students: Evidence from the U-Flourish Study

Presenter(s):Gina Dimitropoulos, Daniel Devoe, Anne Duffy, Scott Patten

On-Campus Physical Activity Programming for Post-Secondary Student Mental Health: Considerations for Research and Practice

Presenter(s):Melissa DeJonge, Catherine Sabiston

The Pardesi Project - Short Films Exploring the Mental Health of South Asian International Students

Presenter(s):Maneet Chahal, Prerna Bajaj

2:30 PM - 2:45 PM

Movement Fun

2:45 PM - 3:15 PM

Assessing Student Mental Health Barriers, Needs and Experience of Campus Wellness Services During COVID

Presenter(s):Kirsten Neprily, Maryam Qureshi

Evaluating Peer Versus Professional Video Outreach to Enhance Mental Health Resilience in University Students

Presenter(s):Laurianne Bastien

2:45 PM - 3:30 PM

Facilitating Success for Post-Secondary Transitions for People with Complex Medical Conditions and Chronic Pain: Universal Design for Learning and Lived Experience

Presenter(s):Bruce Dick, Joanne Picard

Process Evaluation of the University of Calgary's Campus Mental Health Strategy

Presenter(s):Cristina Fernández Conde, David Nordstokke, Andrew Szeto

Results from the Cross-Canada Release of the Post-secondary Student Stressors Index

Presenter(s):Brooke Linden, Amy Ecclestone

3:30 PM - 4:00 PM

Networking & Collaboration

Friday, August 13, 2021

9:00 AM - 10:00 AM

Building Momentum with the National Standard of Canada for Mental Health and Well-Being for Post-Secondary Students Panel Discussion and Day 1 Recap

Presenter(s):Andrew Szeto, Sandra Koppert, Sarah Mughal, Victoria Summer Pasyk, Ranabelle Stroh

10:00 AM - 10:15 AM

Movement Fun

10:15 AM - 10:45 AM

An Occupation-Based Approach for Post-Secondary Student Mental Health: A Feasibility Study

Presenter(s):Emily Nalder

Assessing the Quality and Impact of the Student Wellness Services Mental Health Training Suite

Presenter(s):Abby Oliver, Claudia Venevongsa

Post-Secondary Students' Adherence to the Canadian 24-Hour Movement Guidelines for Adults and Mental Health: Results from the First Deployment of the Canadian Campus Wellbeing Survey (CCWS)
Presenter(s):Guy Faulkner, Kelly Wunderlich

Prescription Exercise at Queen's (PEQ) COVID Edition
Presenter(s):Beth Blackett

The Zenstudies Project: A University-College Collaboration to Support Data Based Implementation of a Mental Health Prevention Program
Presenter(s):Diane Marcotte

Undergraduate Student Mental Health Over the First Two Years of University: U-Flourish University Student Well-Being and Academic Success Longitudinal Study
Presenter(s):Nathan King

10:45 AM - 11:00 AM
Movement Fun

11:00 AM - 11:45 AM
Better Together: How Intentional Partnerships Increase Our Capacity to Support Student Mental Health
Presenter(s):Cecilia Amoakohene

Collaborative Care for Students with Bipolar Disorder and Psychosis
Presenter(s):Houyuan Luo, Soraya Mumtaz

Graduate School and a Global Pandemic: An Evaluation of the Mental Health and Wellbeing of Ryerson University Graduate Students
Presenter(s):Annabel Sibalis, Katey Park

Program Evaluation at a Health & Wellness Centre
Presenter(s): Sandra Yuen

Running and Filling Groups: How We Went from Crickets to Crammed Even in a Pandemic!
Presenter(s):Rina Gupta, Jo-ann Ferreira

The Stigma of Suicide on Postsecondary Campuses: The Influence of Media Articles and Acknowledging Student Suicide
Presenter(s):Brittany Lindsay

11:45 AM - 12:00 PM
Movement Fun

12:00 PM - 1:00 PM
Student Panel Discussion

Asynchronous Conference Sessions

A Sense of Mastery as a Protective Factor in First-Year Undergraduates Mental Health

Presenter(s):David Nordstokke, Claire McGuinness

Coping with Distal and Proximal Stressors: A Transactional Model of Stress Among First-Year Undergraduate Students

Presenter(s):Julia C. Poole, Keith Dobson

Empowering Campuses to Demonstrate their Commitment to Student Well-being

Presenter(s):Maddie Borkenhagen

From Plague to Panacea: Investigating the Impacts of Webcam Use on Social Connection in Virtual Learning Environments

Presenter(s):Ashley Amson

Health Promoting Universities: Why Collaboration Should Be the Focus of Campus Mental Health Change

Presenter(s):Melissa Potwarka, Susan Hegge

Impact of COVID-19 Related Stressors on Canadian Post-Secondary Students' Mental Health

Presenter(s):Caitlin Monaghan, Sally Zheng, Jake Rose

Investigating Life Satisfaction and Achievement in Students Transitioning to University: The Role of Personal Resources and Support

Presenter(s):Gabrielle Wilcox, David Nordstokke

Recommendation Evaluation of the University of Calgary's Campus Mental Health Strategy

Presenter(s):David Nordstokke, Victoria Summer Pasyk, Madeline Moore

Revealing and Healing on Social Media Platforms

Presenter(s):Kiana Reddock, Clara Rebello, Lauren Hudak, Soraya Mumtaz

Sound Performers Canada: Impact of an Online Learning Health Course for Post-Secondary Music Students

Presenter(s):Teri Slade, Christine Guptill

The Campus Assessment Tool: Lessons Learned from a Youth-Led Participatory Research Project

Presenter(s):NatnaielDubale, Seyedeh-SaminBarakati, Chloe Boutros, Stuart McHenry

University Students' Mental Health Experiences During the COVID-19 Pandemic

Presenter(s):Ameera Ali